



Мунова

**Комплексно-целевая программа
адаптации молодого учителя ГБОУ Школа № 1231 им. В.Д.Поленова
в рамках
ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
(Ш М П)**

Цели:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-познавательный процесс лучших педагогических практик, реализации инновационных образовательных проектов;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

1 год

сентябрь	1) проведение микроисследования потенциальных возможностей педагогов в обучении, воспитании проведении экспериментальной работы, их предпочтений при выборе форм повышения квалификации ; 2) знакомство с локальными актами школы; 3) работа с официальным сайтом школы
октябрь	1) московские образовательные проекты 2) знакомство с критериями и способами изучения эффективности работы учителя-предметника, классного руководителя
ноябрь	1) инновационные проекты школы в рамках реализации Программы развития 2) активизация учебно- познавательной деятельности учащихся
январь	1) психолого-педагогические условия для реализации личностно-ориентированного обучения; 2) обсуждение способов выхода из трудной ситуации на уроке; 3) предпочтения (молодые педагоги выступают с материалами из опыта своей работы)
февраль	1) внутришкольная система оценки качества знаний учащихся (ВСО-КО);

	2) система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников
март	1)внеурочная деятельность учащихся – ресурс повышения интереса к предмету 2)управление процессом развития творческих способностей учащихся – участие в олимпиадном движении
апрель	1)проведение микроисследования по эффективности организации работы с начинающими педагогами в школе 2) «методическая копилка молодого» педагога

Темы выступлений на педагогических чтениях:

1. Формы контроля знаний учащихся на уроках.
2. Развитие познавательных интересов школьников на уроках.
3. Методика организации учебного процесса в старших классах на основе зачетно-лекционной системы.
4. Особенности построения урока и деятельности учителя в классах кадетского образовательного учреждения.
5. Роль обобщающих уроков в систематизации знаний и развитии мышления школьников.
6. Влияние урока-игры на повышение мотивации к учению, познавательной активности учащихся.
7. Активизация учащихся путем использования нетрадиционных приемов и методов
8. Использование новых педагогических технологий как средство осуществления личностно-ориентированного обучения современных школьников.
9. Мое участие в образовательных проектах московского образования
10. Работа по формированию компетентностей учащихся на уроке

2 год

Тема: Самостоятельный творческий поиск

Сентябрь	Микроисследование потенциальных возможностей учителя
Октябрь	Изучение путей развития познавательного интереса учащихся
Ноябрь	Микроисследование постановки самостоятельной работы учащихся на уроке
Декабрь	Организация работы учителя по формированию знаний и ключевых компетенции, заложенных в модели выпускника школы
Февраль	Практическая основа технологии модульного обучения, различные методики коллективного способа обучения
Март	Основы взаимопонимания «учитель - ученик»
Апрель	Микроисследование эффективности работы Школы молодого учителя

В конце учебного года каждый молодой учитель проводит: открытый урок, открытое внеклассное мероприятие, открытое заседание кружка или факультативное занятие.

План работы с молодыми специалистами

	организационно-педагогическая	учебно-методическая	организационно-воспитательная	нормативно-инструктивная	Внутришкольный контроль
август	знакомство с молодыми специалистами, инструктаж (правила внутреннего распорядка, история, традиции школы)	изучение базисного учебного плана, стандартов, объяснительных записок, программ; инструктаж по ведению электронного журнала, по системе проверки тетрадей и дневников; инструктаж по соблюдению САНПиНов по организации УВП		изучение внутри-школьных документов, положений, функциональных обязанностей учителей, классных руководителей	
сентябрь	назначение наставников, составление индивидуальной программы стажировки	помощь в тематическом планировании материала, изучение нормативных документов по промежуточной и итоговой аттестации учащихся (критерии оценки, учет ЗУН учащихся)	помощь в планировании воспитательной работы	инструктирование по вопросу ведения школьной документации	посещение уроков, цель: умение ставить дидактические цели урока
октябрь	коррекция индивидуальной программы стажировки	посещение уроков молодых специалистов администрацией и наставниками; посещение молодыми специалистами уроков наставников и опытных учителей	методика проведения классного часа	работа с нормативными документами ДО г. Москвы, документами на официальном сайте школы	знание нормативных документов, работа со школьной документацией
ноябрь		учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированное обучение; помощь в планировании трудных тем программы, со-	помощь в организации работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и воспитании; методика проведения родительских		объективность выставления отметок (текущих, рубежных)

		путствующего повторения	собраний		
декабрь	заседания методического совета «О ходе стажировки молодых специалистов»	помощь в организации работы с мотивированными учащимися; коррекция самообразовательной работы молодого специалиста	расширение взаимодействия с коллегами, педагогами дополнительного образования др. специалистами	помощь в составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося	собеседование с молодым специалистом по вопросу выполнения учебно-тематического плана, обеспечения базового
январь	собеседование с молодыми специалистами по вопросу учебной нагрузки на следующий учебный год	помощь в выборе форм организации познавательной деятельности учащихся, семинар-практикум «Формирование умений конструировать урок»		Педагогический консилиум «Единство требований к обучающемуся»	
февраль		использование возможностей предметного кабинета в организации УВР; формирование аналитической культуры учителя (самоанализ, самооценка)	формирование интереса к учебу через организацию внеурочной деятельности		
март	заседания методического совета по теме «Результативность работы с молодыми специалистами»	взаимопосещение уроков молодых специалистов «Молодые-молодым»			фронтально-персональный контроль «Овладения различными технологиями обучения и воспитания»
апрель	собеседование с молодыми специалистами по итогам стажировки	помощь в планировании итогового повторения, в организации уроков обобщения и систематизации знаний		Особенности работы в экзаменационный период	
май	Итоговый круглый стол «Я - учитель»				собеседование с молодыми специалистами по итогам учебного года

Первые шаги или несколько советов, помогающих удачно начать педагогическую деятельность.

1. Старайтесь при знакомстве с учениками избежать отрицательных подкреплений. Если класс встречает вас враждебно, если дети возбуждены, придумайте что-нибудь интересное (удивите, захватите класс, особенно проблемных детей, чем-то интересным, необычным, можно объявить короткую самостоятельную работу для переключения на предмет урока)
2. Не нужно стремиться слиться с учениками до конца, стать одним из них
3. Подумайте о своем внешнем виде. Не только Вы, но и Вас оценивают по определенному алгоритму: внешний вид, поза, поведение, личный контакт, вознаграждение. Главное, чтобы ученики увидели Вашу уверенность в себе. Учитель должен быть всегда в форме, всегда подтянут, всегда в хорошем настроении.

Законы поведения учителя

I закон — Знай хорошо ученика; вероятность конфликта с ним пропорциональна твоему незнанию его. Постарайся узнать: как он учился, как жил, каким был раньше. Это в дальнейшем обязательно поможет провести педагогический анализ.

II закон — Помни, что ученик часто работает на публику, а потому не позорь его перед товарищами.

III закон — Ты, учитель, старше и опытнее, будь старше и опытнее; если есть возможность сдержаться — сдержись, не обращай с ребенком как с ребенком. Не смущайся своих ошибок, дети очень снисходительны к взрослым.

IV закон — Не затягивай конфликт с целым классом, старайся решить его побыстрее. Давай свое тепло, ласку не тем, кто на них напрашивается или кто тебе нравится, а тем, кому это особенно необходимо.

V закон — Помни золотое правило педагогики: человек становится таким, каким его видят другие.

Памятка 2 Советы по организации деятельности класс

1. Учись здороваться с детьми, это очень важно. Тонем, которым Вы говорите простое «здравствуйте», тоже можно воспитывать.
2. Постарайтесь ввести совместный устав поведения и отношений на своих уроках.
3. Привлекайте учеников к организации процесса обучения (ролевое участие в учебном процессе).
4. Применяйте правило контрастов: если Вы сначала дадите детям волю, а затем их «прижмете», они Вас невлюбят; если же наоборот — сначала прижмете, а потом отпустите, — они Вам будут благодарны.
5. Ведите урок так, чтобы каждый ученик от начала до конца урока был занят делом. Нарисуйте схему класса и отмечайте на ней любое взаимодействие (+) с учеником. Этот прием поможет Вам научиться видеть класс.