

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1231 имени В.Д.Поленова»



**План работы профессионального сообщества учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов
на 2018-2019 учебный год**

Единая методическая тема школы

- *Создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов через реализацию инновационных проектов и внедрение эффективных педагогических технологий*

Методическая тема ПС Службы Психолого-Педагогического Сопровождения «Системная апробация модели компетентной поддержки индивидуальных образовательных возможностей обучающихся»

Цель: актуализация всех направлений системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей учет индивидуальных образовательных особенностей и потребностей обучающихся на основе реализации ФГОС ОВЗ и способствующей личностному развитию ребенка, его эффективной социализации исходя из индивидуальных природных ресурсов.

Задачи на 2018-19 учебный год

1. С целью повышения эффективности работы классных директоров вести системную работу по своевременному выявлению и предупреждению школьной дезадаптации методом социомониторинга. Цель: освоение проектирования социальной среды учителем в профессиональном диалоге с СППС.
2. Определить профессиональный подход к экспертному оцениванию образовательных результатов обучающихся с трудностями освоения образовательной программы, включающей предметные, метапредметные и личностные результаты (единая стратегия: АУП, педагоги, СППС).
3. Создать в интернет-пространстве группы поддержки педагогического ресурса с целью эффективного сопровождения индивидуальных особенностей детей.

Тематика работы и актуальные проблемы для обсуждения на заседаниях ПС СППС в 2018-2019 учебном году

<i>Тема заседания</i>	<i>Обсуждаемые вопросы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.Организационное заседание. Утверждение плана работы.	1. Планирование актуальной тематики ПС СППС на 2018-2019 учебный год с учетом реализации ФГОС ОВЗ и образовательных потребностей обучающихся. 2. Обеспечение тьюторского сопровождения специалистами СППС и утверждение системы его реализации в школе № 1231. 3. Распределение ответственности по актуальным направлениям деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь	Председатель ППк Школы	Планирование работы
2. Организация системной работы модели компетентной поддержки индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	1. Распределение ответственности по созданию специальных условий обучения на основе логистики контингента обучающихся, нуждающихся с специальным психолого-педагогическом сопровождении 2. Внедрение опыта сетевых партнеров городского проекта «Ресурсная школа».	Октябрь	Председатель ППк Школы	Создание механизма взаимодействия сотрудников школы по специальным условиям обучения
3.Метод социомониторинга – ресурсы и практика	Организация взаимодействия с классными руководителями 5,6,9 классов по своевременному выявлению и предупреждению школьной дезадаптации методом социомониторинга. Цель: освоение проектирования социальной среды учителем в профессиональном диалоге с СППС.	Ноябрь	Психологи Смирнова АМ Вольберг ЛВ Лапшина ЕС Замятнина ЕВ	Обеспечение системы повышения компетенций педагогов в соответствии требованиям Профстандарта педагога

<p>4. Определение профессионального подхода к экспертному оцениванию образовательных результатов обучающихся с трудностями освоения образовательной программы, включающей предметные, метапредметные и личностные результаты</p>	<p>1. Создание единой стратегии: АУП, педагоги, СППС в вопросах экспертной оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. 2. Отработка алгоритмов Регламента работы ППк Школы на основе анализа актуальных образовательных задач.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Председатель ППк Психологи Вольберг ЛВ Лапшина ЕС Палаткина КР Тимченко ЕИ</p>	<p>Создание механизма экспертного оценивания</p>
<p>5. Создание системы мониторинга благоприятной образовательной среды в дошкольных отделениях.</p>	<p>1. Внедрение опыта проведения социомониторинга Хабаровой в практику психолого-педагогического сопровождения детских коллективов (анализ среды, проведение консультирования и обеспечения готовности к школе) 2. Анализ развития технологий эффективной социализации, преемственности между ДО и НОО в проведении клубных часов и других технологий социализации детей</p>	<p>Февраль</p>	<p>Психологи Смирнова АМ Полякова ТА Старший воспитатель Мороз ГМ</p>	<p>Создание рефлексивной образовательной среды с целью социализации детей</p>
<p>6. Создание механизма преемственности в работе ППС дошкольного и школьного уровней образования</p>	<p>1. Стандартизация системы мониторинга готовности к школьному обучению 2. Отбор эффективных форм и методов обеспечения преемственности между ДО и ШО, составление пакета методических материалов 3. Систематизация методического блока материалов для родителей будущих первоклассников</p>	<p>Март</p>	<p>Психолог Замятнина ЕВ</p>	<p>Обеспечение эффективности на этапе преемственности между ДО и НО по готовности к школьному обучению, раскрытию ресурсов семей.</p>
<p>7. Портфолио обучающегося как</p>	<p>1. Анализ опыта ведения портфолио в системе Международного бакалавриата в ДО и НО.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Психологи Вольберг ЛВ</p>	<p>Создание банка эффективного</p>

инструмент и технология раскрытия ресурсов ребенка	2. Создание документации по отслеживанию динамики достижений воспитанников и школьников, дневники успеха, формы подкрепления обучающихся в личностных достижениях 3. Технологии педагогического наблюдения и коррекционной педагогической работы с обучающимися ОВЗ.		Тимченко ЕИ	педагогического опыта
8. Подведение итогов деятельности СППС	1. Эффективные формы взаимодействия специалистов СППС и АУП, с педагогами 2. Методические продукты, обеспечивающие качество работы профессионального сообщества 3. Определение творческой команды ППС профессионального развития педагогов	Май	Председатель ППк кураторы СППС	Создание карты ресурсов саморазвития школы

План мероприятий соответствует плану психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Создание специальных условий обучения	Сентябрь – вводный Декабрь- промежуточный Май – итоговый консилиумы	<i>Председатель ППк, специалисты СППС</i>	Реализация индивидуализации образования и реализация ФГОС ОВЗ
2	Обеспечение компетенций педагогов в соответствии требованиям Профстандарта педагога	В течение года	<i>Специалисты СППС</i>	Определение содержания работы педагога, реализующего ФГОС ОВЗ
3	Системное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В течение года	<i>Учителя начальных классов, специалисты СППС</i>	Обеспечение индивидуально ориентированного подхода в обучении

4	Внедрение современных технологий ведения коррекционной работы специалистами ППС	В течение года	<i>Специалисты СППС</i>	Повышение качества образования
5	Развитие новых эффективных форм взаимодействия с родителями, распространение технологии коуч-подхода в образовании, обеспечение рефлексии как основы продуктивного диалога	В течение года	<i>Психолог Вольберг ЛВ</i>	Включение семьи в образовательные отношения как активного участника образовательного процесса

С целью улучшения работы ПС ППС внести следующие предложения:

1. Организовать курирование актуальных направлений СППС специалистами в дошкольных и школьных отделениях.
2. Ввести систему мониторинга социально-психологического климата в дошкольных подготовительных группах с целью преемственности со школой.
3. Ввести практику сетевого обсуждения эффективных приемов и методов работы по индивидуализации образования между педагогами и специалистами СППС.
4. Разработать систему кейсов по повышению компетентности педагогов по реализации ФГОС ОВЗ.

Председатель ПС

Дмитриева И.Г.