

ПРИЛОЖЕНИЕ №3-3 к Протоколу №3 заседания ППк ГБОУ Школа №1231 от 31.10.2016

**ПРЕДПОСЫЛКИ учебной деятельности - в форме основ универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ между дошкольным и начальным уровнями общего образования
на основе реализации ФГОС**

**ДЕТАЛИЗАЦИЯ ОСНОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВЫПУСКНИКА ДО для организации адаптационного
периода к школе и определения образовательных результатов в коррекции для обучающихся начальных классов с ОВЗ**

виды основ УУД	№	показатель сформированности УУД
1.ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНЫХ УУД	1	формируются новые мотивы деятельности (в том числе познавательные и социальные); складывается первичное соподчинение мотивов деятельности (возможность осуществлять выбор социально предпочтительного мотива из нескольких мотивов); деятельность ребёнка приобретает осмысленный характер вследствие установления им связи между своими желаниями и действиями; ребёнок ориентирован на достижение положительных результатов в новой для него социальной роли – роли учащегося;
	2	на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
	3	сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость);
	4	сформирована способность оценивать свои и чужие поступки на основе моральных норм; сформирована способность оценивать свои и чужие поступки на основе моральных норм;
	5	развита способность совершать положительный выбор в пользу выполнения моральных норм;
	6	развито уважение к людям разных национальностей;
	7	формируется дифференцированная самооценка

2. ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД	1	развиваются познавательная потребность и познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему миру, готовность задавать вопросы, а также формы активной деятельности (исследовательская, творческая, поисковая), направленной на «непроизвольное открытие мира»;
	2	расширяется познавательная направленность, развивается потребность самостоятельно находить решение нестандартных задач и выход из проблемных ситуаций, совершенствуется способность находить оригинальные, неожиданные решения проблем, преодолевать шаблоны и стереотипы; возникает возможность прогнозировать и предвосхищать результаты, которые обеспечивают эффективность поиска решения;
	3	развивается интерес к чтению, художественной литературе разных жанров;
	4	<p>формируется способность использовать знаки и символы при решении познавательных и практических задач на основе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоения системы сенсорных эталонов (цвет, форма и др.) и использования их при оценке сенсорных свойств и качеств предметов, их группировке и классификации, а также при формировании дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения; 2) овладения действием наглядного моделирования свойств предметов и отношений между ними (в частности пространственные, временные и логические), умением представлять моделируемые отношения в обобщённой форме; 3) опосредствования памяти, т. е. использования ребёнком внешних символов и знаков, а также приёма ассоциации как мнемических средств организации произвольного запоминания;
	5	изменяется познавательная позиция ребёнка (осуществляется переход от эгоцентризма к децентрации как свидетельство способности ребёнка учитывать разные точки зрения на предмет);
	6	происходит переход от наглядно-действенного мышления, сформированного на основе развития действий с предметами и системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (3-4 года), к наглядно-образному мышлению на основе развития продуктивных видов деятельности (конструирования, изобразительной деятельности), сюжетно-ролевой игры; познавательной активности ребёнка;
	7	развивается способность отображать увиденное в знаковой форме, создавать схемы и модели известных предметов и явлений, использовать их при решении познавательных и практических задач;
	8	развивается способность выделять и учитывать временные, пространственные, функциональные, причинно-следственные связи при решении познавательных и практических задач;

	9	формируется адекватная возрастная ориентация в окружающем мире;
	10	формируются умения сравнивать объекты, выделять их главные и второстепенные признаки, отвечать на вопросы
	11	формируется умение находить различные источники необходимой информации (самостоятельно и с помощью взрослого);
	12	проявляется интерес к творчеству, воображение; отмечается ярко выраженное стремление к самостоятельности;
	13	формируются 1) перцептивная и моторная готовность к письму (мелкая моторика), в том числе навыки ориентации в пространстве страницы и отдельной строки; 2) любознательность по отношению к миру чисел (значения и свойства чисел); 3) способность ориентироваться во времени; 4) элементарные представления о единицах и интервалах времени; 5) элементарные геометрические представления.
3. Основы регулятивных УУД		
	1	стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;
	2	стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и её результату;
	3	проявление терпения, настойчивости при достижении целей;
	4	способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме со-регуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;
	5	способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;
	6	способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.
4. Основы коммуникативных УУД		
	1	развивается внеситуативно-познавательная и внеситуативная – личностная формы общения с взрослыми и сверстниками;
	2	развивается способность принять обращение с первого предъявления;
	3	формируются речевые умения (слушать и понимать речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выражать свои мысли, грамматически правильно строить предложения, составлять связный

		рассказ);
	4	формируется словарный запас, обеспечивающий возможность соответствующей языковым нормам речевой деятельности;
	5	развиваются доброжелательность и готовность оказать помощь сверстникам в совместной деятельности;
	6	развиваются способность и готовность общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе норм поведения (в том числе на основе овладения вербальными и невербальными средствами общения);
	7	развивается способность самостоятельно находить выход из конфликтов со сверстниками, договариваться, аргументировать свои предложения, находить общее решение, убеждать и уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.