

Департамент образования города Москвы  
Центральное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москва  
«Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1231 имени  
В.Д. Поленова»

Утверждено  
  
В.В. Тиунова  
Директор ГБОУ Школы №1231  
31 августа 2015 г.  
Утверждено приказом №243  
от 31.08.2015

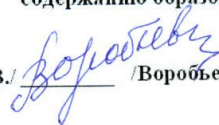
«Рассмотрено»  
Методический Совет ГБОУ  
Школы № 1231



/Полякова С.В./

Протокол №1  
от «27» августа 2015 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
содержанию образования



/Воробьева Т.А./

«28» августа 2015 г

---

**Программа воспитания и социализации обучающихся  
на ступени среднего (полного) общего образования**

Авторы программы:

Зам. директора школы по ВР Алимova Татьяна Григорьевна

Москва 2015

## Содержание

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования .....	3
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации .....	5
3. Со с обучающи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	6
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся .....	18
5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся .....	21
6. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении .....	24
7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах .....	27
8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся) .....	28
9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни .....	30
10 Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся .....	34

## Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа в старшей школе преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Московский институт открытого образования, ФСКН, университет Петра Великого, МЧС (в рамках кадетского образования), Совет ветеранов Арбата, педагогический колледж №9 «Арбат» и Межшкольный учебный комбинат №15 «Мещанский», Дом творчества «Пресненский», Дом-усадьба В.Д. Поленова, музеи (Л.Н. Толстого, А.Н. Скрябина, музыкальных инструментов и др.).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.

• Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.**

*Цель* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- , установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

## 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

*воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

*, этического сознания*

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

*воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни*

(ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -*

*экологическое воспитание* (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание* (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нрав

## **обучающи** **духовно-нравственного** **развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.* Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность.

**Формы работы:** *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;*

*конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проекты и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Содержание:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- 
- отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Виды деятельности:**

Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

**Формы занятий:**

**Урочная деятельность**

Уроки истории, обществознания, литературы; подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.).

**Внеурочная деятельность**

Циклы классных часов «Я – гражданин России» систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций; создание «Географической карты России»: «Я люблю тебя, Россия...»;

<p>Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>проект «Юные таланты Отчизны» «Честь имею служить Отчизне» (в рамках сопровождения кадетского образования); программы музейных занятий (в рамках музейной педагогики).</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах;</p> <p>акция «Бессмертный полк»;</p> <p>встречи с ветеранами;</p> <p>создание общегородской метаигры «Какое красивое имя - Россия».</p> <p>празднование «Масленицы»;</p> <p>туристические поездки по городам России;</p> <p>участие в социальных проектах и мероприятиях;</p> <p>общешкольное мероприятие «Встреча выпускников»; беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»;</p> <p>участие в окружных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Тропа выживания»;</p> <p>участие в районном квесте «Победа».</p>
--	--

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

***Содержание:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, зна и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен,



читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Виды деятельности:**

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые) в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)). Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

**Формы занятий:**

**Урочная деятельность**

Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

**Внеурочная деятельность**

Циклы классных часов, посвященных профилактике правонарушений, организации досуга; организация и посещение музеев, выставок; участие в социальных проектах; интеллектуальные игры по предметным циклам; участие в общественной жизни школы, района, города (Управляющий совет). Школьное самоуправление. «День самоуправления»;

организация школьных выставок, работы Совета музея школы;

**Внешкольная деятельность**

участие в районных соревнованиях МЧС «Школа безопасности»;

работа объединений дополнительного образования;

проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся);

организация встреч с интересными людьми города:

театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся;

участие в окружном фестивале «Горящий факел» им.

А.Н.Лутошкина.

**, этического сознания**

**Содержание:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- ;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Виды деятельности:**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

**Формы занятий:**

**Урочная деятельность**

Уроки истории, литературы, обществознания; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

**Внеурочная деятельность**

Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных этической культуре, общению, нравственным отношениям, семейным ценностям;

тренинговые занятия по психологии отношений и коммуникативности;

«Дни духовности и культуры» (встречи с интересными людьми, телепередачи)»

День Лицея (конкурс чтецов, возложение цветов к памятнику

<p>воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>А.С. Пушкина, тематические экскурсии, классные часы) радиопередача «День рождения писателя-юбиляра»; экологические акции (сбор макулатуры); проекты, посвященные пожилым людям из интернатов и домов престарелых- подопечных благотворительного фонда; праздничные концерты (8 марта, День матери); родительские собрания; совместные творческие проекты с родителями обучающихся; встречи с религиозными деятелями; посещение театров, кинотеатров, с последующим обсуждением спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; работа объединений дополнительного образования.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b> Городские конкурсы «Эстафета искусств», «Московский соловей»; участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия; участие в агитбригаде «Мы выбираем жизнь»; участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества; коллективные поездки в музеи, театры Москвы, поездки в другие города.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>▪ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного ( - в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);</li> <li>▪ осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>▪ осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>▪ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной</li> </ul>	

активности, питания, правил личной гигиены;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятия физической культурой, спортом, туризмом;  
резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  
отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Виды деятельности:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически здорового образа жизни

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Получают системные знания о факторах, не

от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азар

, ролевых игр и т.д.;

Приобретают навык противостояния негативном

, тренингов, ролевых

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

**Формы занятий:**

**Урочная деятельность**

Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, естественно-научных дисциплин;

**Внеурочная деятельность**

Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей;

участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов;

тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ;

**Внешкольная деятельность**

проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник;

Культурно-образовательные проекты «Активные дети – олимпийские надежды», «Готов к труду и обороне!», «Я – против терророра!»

профилактика употребления наркотиков в молодежной среде совместно с Центром «Дети улиц»;

игр.	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»; работа объединений дополнительного образования.
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>▪ осознание нравственных основ образования;</li> <li>▪ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>▪ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных ценностей, своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>▪ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>▪ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>▪ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае необходимости, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;</li> <li>▪ общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>▪ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	
<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.</p> <p>Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с</p>	<p><b>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</b></p> <p><b>Формы занятий:</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b> Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду); предметные недели; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p>

<p>различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др. Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека. Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера; учатся применять знания на практике в ходе выполнения</p>	<p>Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных знакомству обучающихся с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования;  обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения;  предметные пробы и практики;  психолого-педагогическое сопровождение профориентационного выбора учащегося;  цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;  проект «Ярмарка профессий», «Я исследователь»;  проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров);  <b>Внешкольная деятельность</b>  Участие в Олимпиаде эссе «Профессиональный старт»;  участие в мастер-классах учреждений среднего профессионального образования (Пищевого колледжа №33, «Колледж связи»);  участие в профориентационных мероприятиях и программах города Москвы;  участие в Олимпиаде Высшей школы экономики.</p>
--	---

<p>прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;</li> <li>▪ наличие целей <ul style="list-style-type: none"> <li>по сохранению биоразнообразия и природных место</li> <li>и животных;</li> <li>для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;</li> </ul> </li> <li>▪ понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>▪ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>▪ личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);</li> <li>▪ знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>▪ знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства <ul style="list-style-type: none"> <li>в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;</li> </ul> </li> <li>▪ развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и</p>	<p><b>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b> Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии.</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей; участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических акций, лагерей, походов;</p>

<p>интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</p>	<p>тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ; учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.;</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b> проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник; организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся; работа объединений дополнительного образования.</p>
<p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>▪ действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>▪ представление об искусстве народов России;</li> </ul>	
<p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,</p>	<p><b>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</b></p> <p><b>Урочная деятельность</b> Уроки истории, литературы, географии, музыки; публичные лекции (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных эстетическим идеалам и художественным ценностям культур народов России и мира («Культура России», «Культура народов мира», «Язык народов мира», «Знамениты Россияне», «Местные обычаи», «Игры народов мира» и др.) организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной</p>



фестивалей народного творчества, тематических выставок. Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах на этические и эстетические темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участвуют в оформлении класса и школы.

архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе; просмотр и обсуждение учебных фильмов, цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»; музыкальные вечера; выставки творческих работ старшеклассников (фотовыставки); конкурс на лучшее оформление кабинета; создание странички «Творчество юных» на сайте ГБОУ СОШ №1231; работа объединений дополнительного образования.

**Внешкольная деятельность**

Посещение музыкальных, драматических театров и концертов; выставка работ прикладного искусства; разработка и реализация проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве»; экскурсии по открытым маршрутам; Бал литературных героев; Акция «Школа ремесел».

#### **4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего (общего) образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

*Организационно-административный этап* направлен на:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Организационно-педагогический этап* направлен на:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего (общего) образования базируется на следующих принципах.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании большую роль играет

основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диа

проповеди, но предусматривает его организацию средства

, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020) воспитание трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социаль . Воспитание и социализация учащихся старших классов осуществляется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность:

учебная деятельность / урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности;

внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

## **5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Социально-значимая деятельность представляет собой совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом обучающемся, в среде Школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у старших школьников социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ СОШ №1231, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многоцелевой характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Основная задача социально-значимой деятельности – обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений несовершеннолетних о возможностях современных социальных технологий.

Обучающиеся привлекаются к участию в социально – значимой деятельности на добровольной основе.

*Социальные партнеры* социального воспитания на ступени среднего (полного) общего образования:

учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды): Дом детского творчества, Дом творчества «Пресненский», Дом усадьба В.Д. Поленова, музей изобразительных искусств А.С. Пушкина и др. Музеи, Совет ветеранов Арбата;

зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии);

психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), ЦРБ;

Центр психолого-медико-социального сопровождения;

Учреждения среднего и высшего профессионального образования (Колледж №33, Колледж связи, ВШЭ)

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (отдел профилактики 4-го батальона полка ГИБДД).

Основными *формами организации социально-значимой деятельности* являются ролевые игры, общественная деятельность, трудовая деятельность.

*Ролевые игры.* В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определен

, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут б

и

другие значимые взрослые.

*Общественная деятельность.* Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу об . Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание старшеклассника как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

Управляющего совета школы;

решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность обществен и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественно значимого характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

В рамках данной формы работы обучающиеся включаются в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традицион культуры.

*Трудовая деятельность* как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает проведение от представителями различных профес , прежде всего, из числа родителей обучающихся.

Дополнительными формами и методами организации социально-значимой деятельности (социальные и культурные практики) обучающихся являются:

- общешкольные и социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

## **6. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.**

*Профессиональная ориентация* – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе работы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель** профессиональной ориентации: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи** профессиональной ориентации:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;



- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

#### Направления профориентационной деятельности

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация*: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Профориентационная деятельность с учащимися 10-11 классов осуществляется на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у обучающихся проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

*Результатом* профессиональной ориентации является способность обучающихся старшей школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуальные образовательные программы, реализовывать

их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

*Основные формы:*

- в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

*Групповые формы:* игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

*Индивидуальные формы:* консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

*Ожидаемые результаты профориентации*

Выпускник школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

## **7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего полного (общего) образования направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями), способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья, безопасного поведения на дорогах.

Процесс формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе:

научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности;

путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирования установок на использование здорового питания;

использования оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;

формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становления противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирования потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: уме организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегаю

с учетом индивидуальных особенностей;

формирования безопасного поведения в окружающей среде и простейших поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При реализации деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся старшей школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие и обучающих курсов, например, таких как:

предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;

спортивные праздники, Дни здоровья;

«Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах;

;

клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья";

школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здорово - проект»).

спортивно-танцевальная студия «Флик-фляк»;

краеведческие, экологические группы, «Зеленые патрули»;

тематические праздничные мероприятия;

спартакиады и т.д.

## **8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум», организация взаимодействия среди родителей по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Задачи:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;

психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);

расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;

оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Формы и методы работы:

- связь с родителями через дневники учащихся;
- индивидуальные беседы;
- работа родительского комитета;
- групповые консультации и беседы;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- посещение родителями школьных и классных праздников, вечеров, спортивных мероприятий, классных часов и т.д. ;
- , организации трудовых дел.

Содержание работы:

№ п/п	Мероприятие, задачи	Срок	Ответственный	Выход
1.	Посещение семей обучающихся	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
2.	Работа с родителями по следующим направлениям: Просвещение в области здорового образа жизни, развития и воспитания ребенка Общение ребенка Познавательная сфера и организация домашнего труда Семья, в которой растет, формируется и воспитывается ученик Коррекция проблемного поведения	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
3.	оформление протоколов роди родителями.	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
4.	Привлечение родителей к	В течение	Кл.	План воспитат.

	проведе	в классе	года	руководитель	работы
5.	Планирование работы родительского комитета школы		Сентябрь,	Зам. директора по ВР	Педсовет
6.	Организация работы родительских комитетов		В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
7.	Проведение общешкольных собраний		Сентябрь, апрель	Директор, зам. директора по ВР	Педсовет
8.	Планирование и проведение Дней открытых дверей		2 и 3 четверти	Директор	Педсовет
9.	Награждение родителей по итогам за воспитание детей и помощь школе		В течение года	Директор	Общешкольное род. собрание
10.	Планирование работы с родителями слабоуспевающих и трудных обучающихся		В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Совещание

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном процессе - в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

**9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

По к воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего полного (общего) образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

-

Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;  
начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  
умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

*, этического сознания:*

начальные представления о моральных нормах и прави

в семье, между поколениями, эт

, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей,

сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

ценностное отношение к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности;

наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;

способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);

овладение основами позитивного коммуникативного общения;

повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультуры, фольклора народов России;

эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;



- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностное участие школьников в разных видах деятельности прослеживается на четырех уровнях.

Персональный уровень	<p>Способность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);</li> <li>- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;</li> <li>- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;</li> <li>- ;</li> <li>- реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;</li> <li>- б ;</li> <li>- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;</li> <li>- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации</li> </ul>
Школьный уровень	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;</li> <li>- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> <li>- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;</li> <li>- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);</li> <li>- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);</li> <li>- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке для младших товарищей и т.д.).</li> </ul>
Муниципальный уровень (уровень местного социума)	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка по этой работе;</li> <li>- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным</li> </ul>

	<p>социальным проблемам родного края;</p> <p>- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;</li> <li>• трудоустройства, заработной платы;</li> <li>• проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);</li> <li>• проблематика уровня и качества жизни местного населения;</li> <li>• этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;</li> <li>• экологическая проблематика;</li> <li>• проблематика местных молодежных субкультур и др.</li> </ul>
<p>Региональный (общероссийский, глобальный) уровень</p>	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <p>- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);</p> <p>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций материального, культурного и духовного наследия народов России и других стран.</p>

## 10. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

*Критериями эффективности* деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

## 1. Положительная динамика

- выделенных  
показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- и степень  
включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- , личных  
взглядов, предубеждени , корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:**

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга показателей эффективности
1	2	3	4
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает степень вовлеченности учащихся в занятия физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
Численность участников массовых мероприятий по направлениям программы	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	1 раз в четверть
Охват обучающихся специализированными программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений и злоупотребления психоактивными веществами (Численность подростков и молодежи, участвующих в профилактических (антинаркотических) программах и мероприятиях)	Отражает уровень развития системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Статистическая информация	1 раз в четверть
<b>Задача 1. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни</b>			
Показатель 1.1. Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно

Показатель 1.2. Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 1.3 Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Показатель 1.4 Охват учащихся горячим питанием.	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежемесячно
<b>Задача 2.1. Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала</b>			
Показатель 2.1.1. Численность подростков, проходящей подготовку к военной службе (кадетские группы)	Отражает готовность молодых людей к военной службе	Статистическая информация	Ежегодно
Показатель 2.1.2. Численность массовых патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель эффекта 2.1.3 Численность участников тимуровского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель эффекта 2.1.4 Численность участников поискового отряда	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	2 раза в год
<b>Задача 2.2. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков</b>			
Показатель 2.2.1. Численность детей и подростков, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	2 раза в год
Показатель 2.2.2. Численность молодых людей, прошедших обучение по программам подготовки лидеров общественного движения	Отражает заинтересованность молодежи в активном участии в общественной жизни	Статистическая информация	Ежегодно
социальной	Отражает уровень социальной активности	Количество учащихся,	1 раз в четверть

активности учащихся	молодежи	участвующих в культурной, социальной, экономической жизни школы, микрорайона, города;	
Показатель 2.2.4. Ценностные приоритеты обучающихся	Отражает ценностные приоритеты обучающихся	Анкетирование, «Создание ценностно-ориентационного портрета».	2 раза в год
Показатель 2.2.5 Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимоотношений между участниками воспитательного процесса	между педагогами и детьми (анкетирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.6 Сформированность положительного эмоционального самочувствия	Отражает эмоциональное состояние обучающихся	Исследования эмоционального состояния обучающихся (тестирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.7 Этика поведения	Отражает уровень этического поведения	Диагностика этики поведения. Социологическое анкетирование	2 раза в год
Показатель 2.2.8. Отношение к жизненным ценностям	Отражает отношение обучающихся к жизненным ценностям	Диагностика отношения к жизненным ценностям (социологическое анкетирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.9 Исследование уровня воспитанности	Отражает уровень воспитанности обучающихся	Методика определения уровня воспитанности	2 раза в год
Показатель 2.2.10 Использование нравственных зна, нравственное поведение – проявление высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических	Отражает уровень нравственной самооценки обучающихся и уровень нравственной мотивации	Наблюдения, анкеты – опросы, беседы с родителями и педагогами. Диагностика нравственной самооценки.	2 раза в год
<b>Задача 2.3. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов</b>			
Показатель 2.3.1. Численность обучающихся, получившей услуги	Отражает уровень ответственности молодежи в выборе	Статистическая информация	Ежемесячно

профориентации	будущей профессии, уровень потребности молодежи в организации системы профессиональной ориентации		
Показатель 2.3.2. Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.3.3 Число учащихся старших классов готовых к профессиональному самоопределению	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	Социологический опрос	1 раз в год
<b>для интеллектуальной и творческой самореализации детей и молодежи</b>			
Показатель 2.4.1. Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.4.2. Численность детей, занимающихся в кружках творческой направленности на базе школы	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.4.3. Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности, научного и технического творчества детей и молодежи	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	Ежекварталь но
<b>Задача 3. Социально – педагогическая адаптация и предупреждении девиации в детско-подростковой среде</b>			
Показатель 3.1.1. Количество вновь выявленных больных алкого и токсикомы среди несовершеннолетних	Отражает степень распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, качество меро , направленных на раннее выявление несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 3.1.2. Численность	Отражает уровень развития системы	Статистическая информация	Ежемесячно

несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	профилактики несовершеннолетних		
	Отражает уровень развития системы профилактики несовершеннолетних	Статистика по преступности, наркомании, алкоголизму, суицидам и т.д.	ежемесячно
Показатель 3.1.4 Коэффициент нормы социального поведения	Отражает уровень развития системы профилактики несовершеннолетних	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах	2 раза в год