

ПРИЛОЖЕНИЕ №3-1 к Протоколу №3 заседания ПШк ГБОУ Школа №1231 от 31.10.2016

ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (сравнительное содержание для реализации преемственности на основе текстов законодательных документов для индивидуального отбора качеств-характеристик)

Фгос ДО	Фгос НОО	РУР МВ
<p>Целевые ориентиры</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ</p> <p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>АКТИВНЫЙ</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>Портрет выпускника нач школы:</p> <p>любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p> <p>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p> <p>готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию,</p>	<p><i>Портрет учащегося РУР</i></p> <p>Учащиеся РУР стремятся обладать следующими качествами:</p> <p><i>Исследователи</i></p> <p>Они развивают свою природную любознательность, приобретая навыки, необходимые для проведения исследований и демонстрации самостоятельности в учебном процессе. Они получают удовольствие от учёбы и сохраняют стремление к познанию на протяжении всей своей жизни.</p> <p><i>Эрудированные</i></p> <p>Они исследуют концепции и проблемы как местного, так и глобального значения приобретая, таким образом, глубокие познания и развивая свое понимание</p>

<p>участвует в совместных играх.</p> <p>ЗАБОТЛИВЫЙ</p> <p>способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ТВОРЧЕСКИЙ</p> <p>ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;</p> <p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ОБЩИТЕЛЬНЫЙ</p>	<p>ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>разнообразных учебных дисциплин.</p> <p>Думающие</p> <p>Они учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление, способны решать сложные проблемы и принимать обдуманые решения.</p> <p>Общительные</p> <p>Они обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию на более чем одном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают с другими.</p> <p>Принципиальные</p> <p>Они действуют прямо и честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества. Они несут</p>
--	---	---

<p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</p> <p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>УСТРЕМЛЕННЫЙ</p> <p>ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ</p>	<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>УУД – метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее</p>	<p>ответственность за свои поступки и их последствия.</p> <p>Объективные</p> <p>Они понимают и ценят национальную культуру и гордятся своими традициями, открыты для мнений, ценностей и традиций людей других обществ. Они привычны к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью используют этот опыт для личного развития.</p> <p>Заботливые</p> <p>Им свойственно сопереживание, сострадание и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют приверженность служению обществу, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающей среде.</p> <p>Способные на осознанный риск</p> <p>Они смело, и обдуманно</p>
--	---	---

<p>ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>ЗНАЮЩИЙ</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>РАЗВИТЫЙ физически и</p>	<p>эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и</p>	<p>действуют в незнакомых ситуациях, обладают независимым характером для исследования новых ролей, идей и стратегий. Они уверенно отстаивают свои убеждения.</p> <p>Гармоничные</p> <p>Они понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других.</p> <p>Анализирующие</p> <p>Они внимательно обдумывают свой учебный опыт, умеют оценивать и понимать свои сильные и слабые стороны, чтобы содействовать своему образованию и личностному развитию.</p>
---	---	--

<p>социально</p> <p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и</p>	
--	---	--

	<p>особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
--	---	--