



ГБОУ Школа № 1231 – школа для ВСЕХ





Ребёнок с ОВЗ - это ребенок,
имеющий **физические и**
(или) психические
недостатки, которые
препятствуют освоению
образовательных
программ.





Согласно закону "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, **сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях**, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет **возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные**

права в получении адекватного уровню его развития образования.





Одна из важных целей Стандарта: **гарантия** не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но **и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.**





Основная классификация делит детей с ОВЗ на следующие группы:



- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения





В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ
ГБОУ Школа № 1231
130 детей с ОВЗ

ИЗ НИХ:

- 1 ребенок с **нарушением зрения;**
- 4 ребенка, которым прописана АООП для детей **с ЗПР;**
- 127** детей **с тяжелыми нарушениями речи;**





Более 90% наших воспитанников с ОВЗ составляют дети с речевыми нарушениями, то оптимальной формой организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса - группы комбинированной направленности, где осуществляется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае - детей с нарушениями речи). В нашем комплексе функционируют 25 групп комбинированной направленности, в которых воспитание и образование строится в соответствии с Образовательной программой комплекса, а также, **в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами каждого ребенка с ОВЗ.**



Взаимосвязь педагогов при работе с детьми с ОВЗ





Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)



Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

ИОМ определяется с **учетом дефицитов ребенка, его индивидуальных особенностей личности** (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, **интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы**)





СТРУКТУРА ИОМ



Целевой: содержит информацию о ребенке и его семье; рекомендации ЦПМПК;

Информационный: содержит информацию об особенностях развития ребенка на момент постановки на учет: физическое, психическое, интеллектуальное.

С учетом требований Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» информация данной страницы заполняется с согласия родителей, о чем с них берется письменное соглашение. **Педагогические работники так же дают подписку о неразглашении информации о ребенке.**

Содержательный: содержит Программы коррекционно-развивающего образования, применяемые специалистами в работе с ребёнком с ОВЗ, цели, задачи, методы и формы работы коррекционно-развивающей деятельности **всех педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ;**

Диагностическо - результативный: отражает формы контроля и учета достижения ребенка.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее

оптимальных для ребенка условий обучения, воспитания с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.





Цель совместной работы:



тесное взаимодействие учителя-логопеда,
педагога-психолога, воспитателя
в процессе коррекционно-
развивающей образовательной
деятельности, стимулирующей речевое,
познавательное и личностное развитие
ребёнка с ОВЗ.





Принципы взаимодействия:



- Системность
- Комплексность
- Соответствие возрастным индивидуальным возможностям
- Адекватность требований и нагрузок
- Индивидуализация темпа работ





Задачи работы учителя-логопеда



- **Обследование** воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, **определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.**
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- **Оценка результатов** помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- **Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды .**
- Развитие мелкой моторики.
 - Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
 - Обогащение словарного запаса .





Задачи работы педагога-психолога



- **Создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ.**
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- **Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.**
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- **Повышение психологической культуры родителей и педагогов.**





Задачи воспитателей:



• Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

• **Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:**

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- проведение групповых занятий по развитию речи;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы (в том числе и в режимных моментах);
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие ВПФ

• Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.

Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.





Основные направления коррекционной работы воспитателя



- **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой);
- **Пальчиковая гимнастика;**
- Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- **Вечерние индивидуальные занятия** по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение;
- Фронтальные занятия по программе ДОУ;
- Коррекционная работа вне занятий:
 - **во время режимных моментов**
 - коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования во время режимных моментов, а также изолированными занятиями (игры на развитие ВПФ, зрительного и слухового восприятия; фонематических представлений, словарного запаса, связной речи и т.д.)





Учитель-логопед и проектная деятельность



Метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод в системе дошкольного образования, способствующий всестороннему развитию личности ребенка и коррекции речевых нарушений детей в частности.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность **синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что**

позволяет адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.





ПРОЕКТЫ ДО ГБОУ Школа № 1231



«Солнышко и я»
«Водича-царица»
«Развитие партнерских отношений средствами ИЗО»
«Веселые ладошки»
«Родительский совет и искусство любить ребенка»
«Моя счастливая семья»
«В гостях у дедушки Корнея»
(Плотников пер)

«Радуга настроения»
«Волшебный лес»
«Фея музыки и творения»
«Мир книги»
(7-й Ростовский)

«Природа вокруг нас»
«Удивительный мир книг»
«С чего начинается Родина»
(Ружейный -8)

«В царстве Берендея»
«Моя малая Родина»
«Природа Москвы»
(Новодевичий пр)

«Мир сказки»
«Веселая ярмарка»
«Мы в мире, мир вокруг нас»
«Там, на неведомых дорожках...»
(Погодинская - 20)

«Мир открытий и дружбы»
(Плющиха -16)

«Мир сказок вокруг нас»;
«Наша игрушка вчера, сегодня, завтра»
(Смоленская наб)

«С чего начинается Родина»
(Б.Афанасьевский)

«Кто в Москве не бывал – красоты не видал»
«Сказка ложь да в ней намек»
(Ружейный -3)

«Путешествие в жаркие страны»
«Мир книги» (1-я Фрунзенская)



**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**

