

Департамент образования города Москвы
Центральное окружное управление образования

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1231 имени В.Д.
Поленова»*

Политика оценивания достижений учащихся в начальной школе

Мы, педагогический коллектив начальной школы, считаем, что оценочная деятельность (оценивание) есть неотъемлемая часть эффективного образовательного процесса.

Целью оценивания является :

- получение информации о процессе преподавания и учения
- отслеживание индивидуального прогресса учащихся
- корректирование деятельности учителя и учащегося в зависимости от его индивидуального прогресса
- информирование о процессе учения самого учащегося, родителей , одноклассников
- развитие умений самостоятельной оценочной деятельности
- развитие умений самоконтроля
- формирование самооценки учащегося

Предмет оценивания:

В процессе исследования нами оцениваются 5 элементов программы: знания (что узнали), навыки (чему научились), концепции (что поняли), отношения (что развили в себе), действия (как действовали).

Участники оценивания:

Учителя и ученики являются активными участниками процесса оценивания. Учащиеся проводят само - и взаимооценивание, рефлексируют по результатам своих достижений. Учителя разрабатывают критерии оценивания и создают условия для эффективного оценивания.

Структура оценивания:

В зависимости от этапа образовательного процесса используется

- **предварительное (диагностическое)** оценивание - сбор информации о том, что учащийся знает и/или умеет делать по теме исследования;

-формирующее (текущее) оценивание - сбор информации о процессе обучения с целью редактирования и планирования следующих этапов обучения;

-итоговое оценивание- получение учителями четкого представления о сформированности понимания у учащихся через демонстрацию ими знаний, умений и действий.

Выставка - это оценивание достижений выпускников начальной школы с целью продемонстрировать соответствие учащегося IB профилю ученика и готовность к следующему этапу обучения.

Фиксация результатов оценивания:

Результаты оценивания должны быть письменно зафиксированы. Учителя обязаны подобрать стратегию (методы и подходы, которые используются для получения информации о процессе обучения) и инструмент (форма фиксации результатов) оценивания, адекватные целям деятельности учащихся.

Способы отчетности:

-для учащихся : портфолио, тетради, дневники

-для учителя: журнал, индивидуальная карта развития ребенка, краткие записи, отчеты родителям

- для родителей: эл. дневник, индивидуальные карты развития, портфолио

Данные об индивидуальном прогрессе учащегося фиксируются с целью анализа траектории его продвижения, для бесед с родителями, на индивидуальных родительских собраниях, для анализа правильности выбора методов и приемов обучения и оценивания

Выставка проводится по окончании начальной школы, где учащиеся демонстрируют учителям, родителям и одноклассникам уровень, которым они овладели в рамках программы РУР.

Стратегии оценивания:

Наблюдение.

Учитель ведет наблюдение за всеми студентами, при котором он фиксирует результаты наблюдения по формированию универсальных учебных действий (УУД), согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), по каждому студенту, группе и целому классу.

Оценивание процесса.

Учитель оценивает трансдисциплинарные навыки, работу над проектом, поведение учащегося(ихся) в различных ситуациях

Выборочные работы.

Учитель, используя тесты, устные ответы, контрольные работы и т.д., оценивает примеры того, что учащиеся знают или могут делать

Открытые задания.

Учащимся предлагают задание (решение задач, сочинение, рисунок, диаграмма и т.д.) и просят дать свой оригинальный ответ. Так индивидуально оценивается понимание и применение знаний учащихся.

Инструменты оценивания.

Оценочные листы.

Навыки и развивающееся понимание студентов регулярно наблюдаются в реальных ситуациях, с использованием оценочных листов и рефлексивных суждений.

Рубрики.

Рубрика описывает общее впечатление от работы учащегося и используется для комбинированных заданий (драматизация)

Образцы.

Это образцы работ учащихся, которые являются эталоном (образцом) или возможным вариантом выполнения работы)

Краткие записи.

Это письменные комментарии (оценочные суждения), основанные на наблюдении за детьми.

Континуум(Шкала).

Это визуальное представление об этапах индивидуального продвижения учащегося. Континуум показывает рост достижений или указывает место(область), в которой ребенок наиболее успешен.

Мониторинг УУД.

Согласно рекомендациям ФГОСа мониторинг УУД проводится с целью контроля знаниевого компонента и трансдисциплинарных навыков. Диагностика проводится в форме тестовых заданий с ответом открытого и закрытого характера.

Эффективное оценивание дает возможность учащимся:

- использовать многообразие форм мыслительной деятельности;
- знать и понимать критерии оценивания для планирования учебных достижений;
- обучаться приемам само - и взаимооценивания, участвовать в рефлексии, критически мыслить;

Эффективное оценивание позволяет учителям:

- разработать критерии, позволяющие получать результат обучения высокого качества;
- использовать разнообразные методы и инструменты оценивания;
- определять успешность освоения программы;
- фиксировать изменения в динамике успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности;
- развивать само - и взаимооценивание, поощрять рефлекссию происходящего с учеником в процессе обучения;

Эффективное оценивание позволяет родителям:

- получать подтверждение об уровне обученности ребенка;
- следить за прогрессом в обучении ребенка;
- обеспечить ребенку поддержку в процессе обучения;

Эффективное оценивание позволяет администрации:

- контролировать результаты деятельности учителя
- получать разностороннюю и постоянную информацию о процессе учения и обучения в школе

Порядок внесения изменений в политику оценивания школы:

Данное положение об основах оценочной деятельности пересматривается и дополняется один раз в год при участии всего педагогического коллектива начальной школы, задействованного процессе реализации программы РУР.

Родители и учащиеся информируются о данных изменениях следующими способами: школьный сайт, личное информационное пространство учителя, родительские собрания, встречи родительской общественности.