

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №1231 имени В.Д.Поленова»

**ПРОЕКТ**  
**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО сопровождения образовательного процесса**  
**в школьном образовании**  
**2017-2018гг**

Тематика работы	Задачи	Форма Реализации	Сроки выполнения
Адаптационный период в первых классах	Создание условий, образовательной среды, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в школу.  Повышение профессионального уровня педагогов и осведомленности родителей по проблеме адаптации детей к школе	Разработка модели адаптационных мероприятий в первых классах  Разработка рабочей программы по адаптации первоклассников: памятки, консультации, информационный материал для родителей и учителей, памятка для ребенка  Определение группы первоклассников, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом сопровождении (структурированное наблюдение, логопедическое обследование, специальные диагностические мероприятия)  Создание единой благоприятной образовательной среды, включая создание эмоционального комфорта, на основе специальных приемов личностной поддержки обучающихся.	Сентябрь-октябрь
Адаптационный период в пятых классах	Создание условий, образовательной среды, облегчающих адаптационный период при переходе в среднюю школу	Социомониторинг, консультирование педагогов о социальной ситуации в детских коллективах, проекты раскрытия ресурсов обучающихся	Первое полугодие
ВЫЯВЛЕНИЕ обучающихся, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом сопровож-	Проведение т ППк КООРДИНАЦИЯ по связи с ЦПМПК Тьюторское СОПРОВО-	Законодательная база (нормативная документация) Наличие образцов документации, консультирование по заполнению Координация консилиумов высокого уровня сложности	По итогам четвертей

дени (специальные условия обучения и коррекция)	ЖДЕНИЕ (выявление детей, нуждающихся в спец сопровождении (консультирование), координация повышения компетентности педагогов	Консультирование по особенностям работы со сложными родителями, типология социальных ситуаций и механизма работы с ними Контроль составления характеристик во внешние инстанции  Отчетность по проведению тППк ШО	
КОНТРОЛЬ организации специальных условий обучения  СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО обеспечения ППС ШО		Оформление индивидуальных карт, Назначение спец условий на тППк /ОРГ, Составление и утверждение ИОМов, Составление расписания коррекционной работы, Контроль динамики (тППк), Своевременная коррекция маршрута, Коррекционная рабочая программа учителя, Документация по итоговой диагностике, Отработка схемы взаимодействия в процессе отслеживания динамики ребенка в ШО – ПОРТФОЛИО школьника	Вводный ППк Промежуточный ППк Итоговый ППк
Программное ОБЕСПЕЧЕНИЕ коррекционной работы (КОНТРОЛЬ И КООРДИНАЦИЯ)		Адаптированные программы по нозологиям Рабочие коррекционные программы по направлениям Контроль повышения квалификации специалистов	Октябрь-ноябрь
ОРГАНИЗАЦИЯ сетевых взаимодействий по созданию спецусловий, координация связи с ГППЦ	Участие в городском проекте «Ресурсная школа», взаимодействие с ГППЦ, организация работы по договорам, направление для дополнительной коррекции на базу ГППЦ	Отработка форм взаимодействия, модели сетевого партнерства	В течение года – сбор информации, рекомендаций, предложений
Психологическая подготовка в ГИА	Программа психологического сопровождения	Программа психологического сопровождения подготовки и сдачи ГИА	По плану
Индивидуализация образовательного процесса в ШО	Психолого-педагогическая поддержка освоения учителями профессионального стандарта	Консультирование по обеспечению индивидуализации в образовательном процессе, системная работа тППк (на основе	В течение всего года

	та педагога	запросов учителей)  Подготовка консультационного материала для повышения психологической компетентности учителей о закономерностях развития и индивидуальных особенностях учеников кризисных школьных этапов с приемами и технологиями (памятки)  Особенности развития саморегуляции школьников.	
Школа – благоприятная образовательная среда	Анализ образовательных результатов, социальной ситуации и педагогических технологий	Анализ оценки качества ШО, рефлексия и обратная связь с родителями, эффективные формы работы с семьей. Стили общения педагогов ШО и семьи. Консультирование по вопросам дисфункциональной семьи. Эффективные технологии раскрытия ресурсов семьи.	Март
Оценка качества работы ППС	РАЗРАБОТКА критериев оценки качества деятельности ППС	Определение критериев динамики образовательных результатов выпускника ДО Критерии эффективности в преемственности коррекции (анализ целесообразности, направленности и своевременности коррекции) Мониторинги: стандартизировать для ШО - процедура, механизм проведения и взаимодействия Наглядность динамики ребенка или ее отсутствие? Карта достижений ребенка Разработать традиционные и эффективные формы работы с семьей на переходе в школу Разработать стандартную форму заключения специалиста на выпуск в школу (с учетом целевых ориентиров) Разработать форму оценки эффективности работы специалистов ППС (критерии, баллы) Оценка эффективности тьюторского сопровождения	В течение года на основе анализа деятельности ППС и образовательной ситуации
Проектирование образовательного процесса и стратегии развития ДО	Перспективное планирование и проектирование	Отбор эффективных форм, стратегий, компонентов образовательного пространства ШО, определение критериев профессионального мастерства.	Апрель-Май

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ от Шк ГБОУ Школа №1231**

**Вольберг ЛВ, педагог-психолог**