

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1231 имени В.Д.Поленова»

ПРОЕКТ
СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО сопровождения образовательного процесса
в дошкольном образовании в 2017-2018гг

Тематика работы	Задачи	Форма Реализации	Сроки выполнения
Адаптационный период в ДОУ	<p>Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов и осведомленности родителей по проблеме адаптации детей к ДОУ</p>	<p>Разработка модели адаптационных мероприятий в детском саду</p> <p>Разработка рабочей программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению</p> <p>Подготовка материала по проблеме адаптации для оформления стендовой информации, папок-уголков психолога, консультации для воспитателей и родителей.</p> <p>Определение группы воспитанников, требующей специального психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Создание единой благоприятной образовательной среды.</p> <p>Создание эмоционального комфорта, в том числе уголки эмоционального развития, уединения и релаксации.</p>	Сентябрь-октябрь
Выпускник детского сада - Будущий первоклассник	<p>Скрининг состояния готовности к школе выпускников детского сада</p> <p>Обеспечение эффективности работы по психолого-педагогической подготовке детей к школьному обучению</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах подго-</p>	<p>Памятка по готовности к школе: для воспитателей, для родителей, уголок в группе для родителей будущих первоклассников. ПРЕЗЕНТАЦИЯ по готовности к школе. Разработка буклета для родителей будущих первоклассников «Как преодолеть страх перед школой». Отбор пакета материалов по готовности дошкольников к школе.</p> <p>Разработка занятия с детьми для формирования готовности к школе</p>	Октябрь-ноябрь

	товки ребёнка к школе.	<p>Подготовка проекта психолого-педагогической подготовке детей к школьному обучению «На пороге школы»</p> <p>Определение структуры работы воспитателя по программе «Лесная школа» в подготовительных группах. Отбор эффективных приемов психологов и логопедов для воспитателей по работе с будущими первоклассниками.</p>	
Учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе ДО	Психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с индивидуальными особенностями, поддержка воспитателей в освоении профессионального стандарта педагога	<p>Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Подготовка консультационного материала для повышения психологической компетентности сотрудников ДОУ родителей в закономерностях развития и индивидуальных особенностях ребенка.</p> <p>Технологии индивидуального педагогического сопровождения. Подготовка памяток и консультаций по педагогическому подходу к различным особенностям детей.</p> <p>Поддержка внедрения в практику работы воспитателей программы «Ступеньки к школе»</p>	Ноябрь-декабрь
Сопровождение инновационной деятельности педагогов ДО	Психологическое сопровождение инновационной деятельности воспитателей, реализация ФГОС ДО. Содействие и индивидуальное консультирование педагогов в развитии инновационной педагогиче-	<p>Основные педагогические направления деятельности соответственно задачам ФГОС ДО.</p> <p>Психологические особенности детей соответственно педагогическим направлениям деятельности. Проектирование образовательной среды согласно портрету детского коллектива. Подготовка материала для консультирования педагогов.</p> <p>Подбор диагностического материала для выявления способ-</p>	Декабрь-январь

	ской практической деятельности	ностей педагогов к развитию Программа повышения профессионального мастерства воспитателей на основе ресурсов специалистов ППС ДО (мастер-классы, консультации, тренинги). Экспертное сопровождение открытых педагогических просмотров.	
Формирование проектной компетентности воспитателей	Психологическое сопровождение (обеспечение) профессионального роста и компетентности воспитателей посредством решения задачи социализации воспитанников.	Технологии эффективной социализации, развития основ эмоционального интеллекта, развитие детской инициативы и познавательной активности – психологическое сопровождение. Определение портрета группы и ведущего направления педагогической деятельности, создание детского коллектива	Январь-февраль
Детский сад – благоприятная образовательная среда	Анализ уровня посещаемости, социальной ситуации и педагогических технологий	Анализ оценки качества ДО, рефлексия и обратная связь с родителями, эффективные формы работы с семьей. Стили общения педагогов ДО и семьи. Консультирование по вопросам дисфункциональной семьи. Эффективные технологии раскрытия ресурсов семьи.	Март
Анализ работы по педагогическому проектированию, педагогическое наблюдение	Подготовка материалов оценки эффективности педагогического процесса и результатов деятельности в ДО	Структурирование и психолого-педагогический анализ материалов к итоговой Конференции ПС ДО, отбор материалов для Выставки как итог успешной социализации детей и профессионального развития педагогов. Стандартизация материалов :анкет, вопросников.	Апрель
Проектирование образовательного процесса и стратегии развития ДО	Перспективное планирование и проектирование	Отбор эффективных форм, стратегий, компонентов образовательного пространства ДО, определение критериев профессионального мастерства.	Май

ОТВЕТСТВЕННЫЙ от ПШк ГБОУ Школа №1231

Полякова ТА, педагог-психолог