

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1231 имени В.Д. Поленова»**



**Программа воспитания и социализации обучающихся  
на ступени основного общего образования**

Автор программы

Зам. директора школы Алимova Татьяна Григорьевна

**Москва, 2018**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся .....	5
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся .....	7
3. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся .....	8
4. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся .....	10
5. Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся .....	12
6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися .....	16
7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами .....	24
8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся .....	39
9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	43
10 Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся .....	45
11 Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся .....	63
12 Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся	70
13 Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся .....	75
Приложение .....	81

## Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и, подобно ей, выступает в качестве возможной концептуальной и методической основы для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы по этому направлению деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (**далее – Программа**) разработана на основании требований следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».<sup>1</sup>
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».<sup>2</sup>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.<sup>3</sup>
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.<sup>4</sup>

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

<sup>2</sup> Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8.04.2015 № 1/15. – [Электронный ресурс] – <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - [Электронный ресурс] - <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания, отраженных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации;

формирование у обучающихся качеств гражданина, создание условий для проявления этих качеств в социально одобряемых поступках, а также участие в принятии решений, затрагивающих права и интересы обучающихся;

укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации;

развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе общего образования детей;

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2018) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)»: повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной образовательной среды, эффективное использование модернизированной материально-технической базы образовательной организации; реализация государственными профессиональными образовательными организациями города Москвы профильных общеобразовательных программ; организация образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы

(музеи, концертные залы, театры, парки); использование инфраструктуры города Москвы (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом; создание механизмов усиления позитивного образовательного и культурного влияния инфраструктуры города Москвы, досуга детей и молодежи.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований федерального государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы.

## **1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и

определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направления воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный

	здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **3. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение



подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие «Значимого Другого» в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

**Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их

полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

#### **4. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020) **воспитание** трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

##### **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и оказывает существенное влияние на его организацию.

##### **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

**Базовые ценности** отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в

деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

**Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).** Такие внешкольные мероприятия, как: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации подростка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

#### **Формы работы:**

беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы – должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом - должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; тренинги и др.

**Семейное воспитание.** Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации связано с решением таких задач, как: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей; поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

В школе традиционно проводятся клубные тематические дни с привлечением родительской общественности, социальных партнёров и общественности микрорайона.

Также в школе осуществляется музейная деятельность, формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

В школе функционирует 2 музея: историко-краеведческий «На Арбате мы живем...» и краеведческий «Арбатское братство», экспозиции которых посвящены Великой Отечественной войне, а также отражают историю школы и района. Сегодня музей становится базой для общения, формирования нравственных ориентиров, воспитания человека высокой культуры.

## 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления воспитания и социализации обучающихся	Содержание воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком</li> </ul>

	<p>своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии,</li> </ul>

	<p>здоровья, устойчивого развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и</li> </ul>

	пассивности в образовании и труде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>

## **6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе



бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***

разработка и обновление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.).

сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;

исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»;

публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России;

знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;

подготовка публичных презентаций о народных традициях, ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.);

систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;

работа объединений дополнительного образования.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра,

спорт, творчество, увлечения (хобби). Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем; приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

***Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***

участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские);

организация экскурсионных программ;

организация посещения музеев, выставок;

участие в социальных проектах школы;

формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам;

недели предметной направленности (естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки, история, право, обществознание, неделя ДПИ);

интеллектуальные игры по предметным циклам;

участие в общественной жизни школы, района, города (Управляющий совет). Ученическое самоуправление. «День самоуправления»;

циклы классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»;

театрализованные праздники;

организация школьных выставок, работы Совета музея школы;

организация работы школьной пресс-службы;

родительские собрания;

работа объединений дополнительного образования.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

#### ***Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***

уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных сообществ в XIX – XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями); работа объединений дополнительного образования.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни

Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

#### ***Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***

уроки физической культуры и воспитания, ОБЖ, биологии, ИКГ, ИЗО, географии;

тематические классные часы по проблемам экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических акций, лагерей, походов по родному краю;

краеведческая, поисковая, экологическую работа. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.;

учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.;

организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся;

проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник;

организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся;

работа объединений дополнительного образования.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения

внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др. Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.

Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера; учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.

***Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***

привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду на всех учебных дисциплинах;

предметные недели, участие в олимпиадах по предметам;

знакомство подростков с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;

проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов;

приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности на базе учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (музейная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм); работа объединений дополнительного образования.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах на этические и эстетические темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают

умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участвуют в оформлении класса и школы.

***Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***

уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, ИКТ, географии, музыки;  
 публичные лекции (с приглашением родителей, жителей района и др.) о выдающихся произведениях искусства;

организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе;

тематические классные часы, циклы бесед по данному направлению, игровая деятельность, дискуссии;

работа школьной пресс-службы, выставки творческих работ обучающихся;

работа объединений дополнительного образования;

организация салонов (как художественно-ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых;

музыкальные вечера;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

**7. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Этапы	Содержание деятельности
1 этап Организационно-административный	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и</li> </ul>



	<p>сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</li> <li>▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;</li> <li>▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</li> <li>▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<p><b>2 этап</b> <b>Организационно-педагогический</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</li> <li>▪ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>▪ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;</li> <li>▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> </ul> <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
<p><b>3 этап</b> <b>Социализация обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного</li> </ul>

	<p>конструктивного стиля общественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li> <li>• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;</li> <li>• осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul>
<p><b>Результат</b></p>	<p>представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>

### **Содержание деятельности**

Воспитательная работа в школе осуществляется через три взаимосвязанных блока:

1. «Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, экологическое воспитание»

Спортивно – оздоровительная деятельность

2. «Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала»

Художественно – эстетическая деятельность

Научно – познавательная деятельность

Гражданско – патриотическая деятельность

Социально – значимая и проектная деятельность

Проориентационная деятельность

3. «Социально – педагогическая адаптация и предупреждение девиации в детско–подростковой среде»

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

Организация ученического самоуправления

Работа с семьей и общественностью

Работа с социумом

## **Содержание деятельности:**

### **1. «Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, экологическое воспитание»**

#### ***Спортивно – оздоровительная деятельность***

Задачи:

1. Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.
2. Формирование мотивации и устойчивого интереса к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей
3. Воспитание экологической культуры, пропаганда здорового образа жизни.

#### ***Содержание деятельности:***

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется воспитательно-профилактическая программа «Здоровый дух», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- организация механизма взаимодействия с учреждениями города: объединение усилий городских служб; популяризация здорового образа жизни и спорта в рамках сотрудничества с Российским движением школьников.
- организация взаимодействия школы с семьей: формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через: выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы; организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования; привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- организация деятельности с учащимися: пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к деятельности школьного спортивного клуба «ШСК1231»; формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе.

Актуальным содержанием социальных инициатив подростков в сфере воспитания культуры здоровья и экологической культуры являются:

- деятельность спортивных кружков и секций;
- изучение истории олимпийских игр;

- тематические классные часы по вопросам ЗОЖ; организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультпаузы и физкультминутки;
- проведение спортивных мероприятий, конкурсов, эстафет, викторин, школьных олимпийских игр;
- проведение мониторинга развития мотивации к занятиям физической культурой в школе «Спорт – в твоей жизни»
- проведение презентаций спортивных кумиров, конкурсы песен о спорте, рекламы различных видов спорта; конкурсы-выставки, проведение лекций с привлечением специалистов;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в рамках работы школьного спортивного клуба, и т. п.);
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **2. «Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала»**

### ***Художественно – эстетическая деятельность***

Задачи:

1. Воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве.
2. Развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное.
3. Формирование эстетического отношения к жизни.
4. Развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

#### ***Содержание деятельности:***

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом на уроках и во внеучебное время.

Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью – всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественное образование в школе предусмотрены факультативные занятия и дополнительное образование. Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей

эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

В воспитании личности и эстетическом развитии особую роль играет художественная самодеятельность, которая является для детей деятельностным способом отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. Внеучебная деятельность в школе выступает как внутришкольная жизнь и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Содержание социальных инициатив подростков в контексте задач эстетического воспитания представлено через:

- организацию и проведение проектов «Литературный венок», «Бал литературных героев» в партнёрстве с театральным институтом Б. Щукина;
- проведение литературных экскурсий и мастер-классов совместно с Московским Домом Книги;
- творческие конкурсы (театральное и музыкальное творчество), создание художественных выставок, музыкальных фестивалей по плану внеучебной работы;
- посещение театров, музеев.

### ***Научно – познавательная деятельность***

#### **Задачи:**

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование потребности в образовании.
3. Формирование умений и навыков самостоятельно приобретать знания, стимулируя развитие творческой личности.
4. Развитие познавательных способностей.

#### **Содержание деятельности:**

Научное мировоззрение формируется в процессе усвоения знаний на уроках и выполняет ряд важных общественных функций:

- просветительная – дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательная – формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающая – активизирует деятельность мышления;
- организационная – является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическая – основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Уроки естественно-математического цикла дают возможность раскрыть перед обучающимися идею материальности мира природы. Изучая предметы

общественно-гуманитарного цикла, обучающиеся усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития, они имеют важное значение как совокупность взглядов, убеждений, чувств и воли. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литературы, ИЗО, музыки.

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Под руководством педагогов школьники занимаются научно-исследовательской деятельностью. Особое значение уделяется вопросам историко-краеведческого характера и страноведения.

Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера как общешкольная, так и внутриклассная.

Пространство социальных инициатив школьников в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется:

расширением сферы исследовательских проектов учащихся как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества;

расширением направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования;

сотрудничеством школы с высшими и средними специальными учебными заведениями.

Социальные инициативы:

сотрудничество с центром педагогического мастерства в рамках проекта «Математическая вертикаль»;

развитие системы дополнительного образования, проект «Технопарк», организация профильного инженерно-технического образования;

проведение научно-исследовательской деятельности в рамках классов медико-биологического профиля, проекты «Старт в медицину», «Университетские субботы»;

языковая стажировка учащихся в учебных заведениях Франции, Германии, Великобритании;

взаимное проектирование творческих работ (в рамках сотрудничества с Гимназией №171 г. Санкт-Петербурга);

реализация инновационного проекта «Профильная школа»: инженерный и медицинский классы, программы Международного бакалавриата.

### ***Гражданско-патриотическая деятельность***

#### **Задачи:**

1. Формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний.
2. Формирование патриотического сознания, воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры.
3. Воспитание толерантности.

4. Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

#### **Содержание деятельности**

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуются проекты «Добровольческое движение ЦАО» (участие в разработке социальной рекламы, в гражданско-патриотических акциях); «Под небом России» (участие в международном общении по распространению образцов и ценностей Российской культуры).

Формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

профилактическую работу;

взаимодействие школы с городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;

организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;

социально-педагогическую деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска», состоящими на внутришкольном учете);

работу с семьей (консультирование родителей по психолого-педагогическим и правовым вопросам, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение традиционной народной культуры, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся.

Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

– к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

- к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам;
- добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;
- забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и др., которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.

Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте задач гражданско-патриотического воспитания являются:

- проекты социальной помощи ветеранам войны и труда (Уроки мужества);
- проекты краеведческого содержания, изучения истории страны совместно с музеями: «Боевой и трудовой славы 2-ой специальной артиллерийской школы», «На Арбате мы живём», «Арбатское братство», «Тропинка», музеями истории школы;

- организация и проведение мероприятий в рамках волонтерского центра;
- проведение волонтерских акций, тематических часов;

- реализация проектов: «Юнармия» (Российское движение школьников), «Армия России» (Академический ансамбль песни и пляски им. А.В. Александрова), «Кадетский класс в московской школе», «Патриотическое воспитание кадетов» (РОО Московская городская организация ветеранов РВСН, Войсковая часть №95501), «Призыв», «Служу России» (отдел Военного комиссариата г. Москвы по Замоскворецкому району);

- проведение трудовых десантов, субботников по благоустройству территории школы и микрорайона.

### ***Социально – значимая и проектная деятельность***

#### **Задачи:**

1. Расширение личного опыта участия детей в социально – значимой деятельности.
2. Обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

#### **Содержание деятельности**

Социально-значимая деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям, представляющих взаимодействующие между собой блоки.



Основными блоками социально-значимой общеобразовательного учреждения являются:

*Поддержание образцового состояния школы:*

а) оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового состояния в школьных помещениях;

б) оказание помощи по поддержанию образцового состояния на закреплённом участке территории школы;

в) оказание помощи в озеленении помещений школы и прилегающей школьной территории;

*Волонтерство:*

а) систематическая шефская работа по оказанию посильной помощи категориям населения, нуждающимся в помощи (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким престарелым гражданам);

б) проведение встреч, круглых столов с интересными людьми, тематических часов;

в) дискуссионные клубы, посвященные знаменательным и памятным датам России;

г) проведение мероприятий в рамках волонтерского центра; проведение волонтерских акций.

*Мероприятия досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей района (презентации, концерты, дни открытых дверей, конкурсы, интеллектуальные игры, клубы, спортивные соревнования и т.):*

а) опытно-экспериментальная деятельность;

б) организация научно-исследовательской деятельности;

в) активизация кружков культурно-эстетической направленности;

г) спортивно-секционная и физкультурно-массовая деятельность, в том числе в рамках спортивного школьного клуба;

д) экскурсионно-краеведческая деятельность;

е) реализация музейной программы «Музей – школе».

Через все направления внеурочной деятельности обучающихся проходит проектная деятельность. Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте проектной деятельности являются: заинтересованность учащихся разработкой проектов, помощь в приобретении необходимых знаний и умений; определение круга проблем, которые могут быть затронуты в школьных проектах; интеграции «ребенок - родитель» в выполнении проекта.

**Социальные партнеры школы:**

Дом творчества «Пресненский»

ГМИИ им. А.С. Пушкина, Дом-усадьба В.Д. Поленова, музей Л.Н. Толстого, музей Скрыбина, музей музыкальных инструментов

ГБУК г. Москвы ЦГДБ им. А.П. Гайдара

ФГОУ культуры и искусства «Академический ансамбль песни и пляски Российской Армии имени А.В. Александрова» Министерства обороны РФ

Российское движение школьников

Московский Дом Книги на Новом Арбате

### ***Профориентационная деятельность***

#### **Задачи:**

1. Организация работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников.
2. Оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.
3. Воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

#### **Содержание деятельности:**

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств;
- профессиональной консультации.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборки территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе;
- предоставление информации о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;

Социальные инициативы:

профориентационные тестирования психологами МУК-15;

взаимодействие с высшими учебными заведениями на предмет практики студентов, поступления учащихся, участие в совместных мероприятиях: ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, ФГБОУ ВПО «МПГУ», ФГБОУ ВО «Театральный институт им. Б. Щукина при государственном академическом театре имени Е. Вахтангова».

Реализация инновационного проекта «Профильная школа»: инженерный и медицинский классы, программы Международного бакалавриата.

Проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на реализацию обучения в профильном классе (инженерный, медицинский и кадетский классы).

### **3. «Социально – педагогическая адаптация и предупреждение девиации в детско-подростковой среде»**

#### ***Психолого-педагогическое и социальное сопровождение***

##### **Задачи:**

1. Содействие формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности.
2. Развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциала.
3. Устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

##### **Содержание деятельности:**

В рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в школе реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, создаются необходимые условия для успешного обучения и воспитания учащихся; сбор сведений и обновление списков детей из социально незащищенных и многодетных семей; выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальная работа с ними педагогов-психологов и логопеда; охранно-защитная деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов.

Программа осуществляется в следующих направлениях: информационно-просветительское, психодиагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, теоретико-методическое.

Социально-педагогическая адаптация и предупреждение девиации в детско-подростковой среде включают в себя:

- разработку и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностику учащихся, процесса и условий их развития;
- организацию взаимодействия с заинтересованными городскими службами (ОВД, КДН, наркологический центр);
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение;
- работа в школьном коллективе учащихся;
- работа с педагогическим коллективом и родителями учащихся;
- работу Совета по профилактике;
- проведение недель профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- Составление списков детей «групп риска».
- Организацию социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с

учащимися «групп риска»: взаимодействие классного руководителя, педагога-психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей.

- Диагностику детей «групп риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.
- Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.
- Проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев.
- Систематическую работу школьного психолога с детьми, имеющими проблемное поведение.
- Работу с родителями (индивидуальные консультации, активизация страницы на сайте школы «Вопросы и ответы»).

### **Организация ученического самоуправления**

#### **Задачи:**

1. Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышение его общественного и личного статуса.
2. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
3. Воспитание чувства честного партнерства.
4. Формирование позитивного социального опыта и развитие коммуникативных способностей, социальной компетентности.

#### **Содержание деятельности:**

Основная задача органа самоуправления состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, культурно-массовой.

Участие школьников в управлении делами школы - это способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе, а также возможность получить начальные навыки менеджмента.

Органом ученического самоуправления школы является Ученический совет, в который входят творческие, инициативные ребята 5-11 классов. Советы сформированы на выборной основе, вместе они образуют Совет активистов ГБОУ Школа № 1231 – Ученический Совет.

<b>Кураторы</b>	<b>Цель деятельности / функционал куратора</b>
Здоровья и спорта	Цель: воспитание здорового образа жизни (ЗОЖ) Функции: организация массовых спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ среди обучающихся
Труда и порядка	Цель: осуществление контроля выполнения единых требований для обучающихся ЦО. Функции: организация рейдов по проверке бережного отношения к школьному имуществу, делового стиля в одежде обучающихся, организация сбора макулатуры.
Интерклуба	Цель: формирование у членов клуба активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания и культуры межнационального общения. Функции: установление контактов, встречи и сотрудничество с учениками из разных стран и регионов РФ. Беседы на

	актуальные темы для молодежи. Круглые столы, конференции, семинары.
Добровольчества	Цель: осуществление помощи ветеранам, детским домам, организация акций памяти. Функции: организация и проведение плановых воспитательных мероприятия по добровольчеству в школе.
Досуга	Цель: организация культурного досуга обучающихся. Функции: организация и проведение традиционных мероприятий, оказание помощи в проведении выставок, конкурсов.
Центровой команды	Цель: участие в проведении этапов центральной команды. Функции: контроль работы центральной команды, помощь в выполнении этапов.

### ***Работа с семьей и общественностью***

Цель: объединение усилий семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум», организация пропаганды педагогических знаний среди родителей по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Методы и формы работы:

- связь с родителями через дневники учащихся
- посещение семей учащихся
- индивидуальные беседы
- работа родительского комитета
- групповые консультации и беседы
- классные и общие родительские собрания
- дни открытых дверей
- посещение родителями школьных и классных праздников, вечеров, спортивных мероприятий, классных часов и т.д.
- информационно-просветительская работа с родителями по индивидуализации образования
- привлечение родителей к проведению мероприятий, организации трудовых дел.

Содержание работы:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие, задачи</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Выход</b>
1.	Посещение семей обучающихся	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
2.	Работа с родителями по следующим направлениям: Просвещение в области здорового образа жизни, развития и воспитания ребенка	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы

	Общение ребенка Познавательная сфера и организация домашнего труда Семья, в которой растет, формируется и воспитывается ученик Профилактика семейного неблагополучия			
3.	Планирование родительских собраний, оформление протоколов родительского собрания, учет посещений собраний родителями.	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
4.	Привлечение родителей к проведению мероприятий в классе	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
5.	Планирование работы родительского комитета школы	Сентябрь,	Зам. директора по ВР	Педсовет
6.	Организация работы родительских комитетов	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
7.	Проведение общешкольных собраний	Сентябрь, апрель	Директор, зам. директора по ВР	Педсовет
8.	Планирование и проведение Дней открытых дверей	2 и 3 четверти	Директор	Педсовет
9.	Награждение родителей по итогам за воспитание детей и помощь школе	В течение года	Директор	Общешкольное род. собрание
10.	Планирование работы с родителями слабоуспевающих и трудных подростков	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Совещание

### ***Работа с социумом***

В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, образовательными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

<b>Орган или учреждение</b>	<b>Направления деятельности</b>
Централизованная библиотечная система ЦАО	Совместные мероприятия, литературные и художественные конкурсы, концерты, выставки книг, беседы, акции «Подари книгу» и т.д.
Дворец творчества детей и молодёжи на Миуссах	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Ступени Олимпа».
Дома творчества микрорайона	Привлечение педагогов дополнительного образования к руководству объединениями дополнительного образования. Оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам.
ФГОУ культуры и искусства «Академический ансамбль песни и пляски Российской Армии имени А.В. Александрова» Министерства обороны РФ	Реализация инициатив в области духовно-нравственного воспитания школьников, подготовка молодёжи к службе в Вооруженных Силах РФ.

Российское движение школьников	Организация патриотической работы с учащимися , направленной на формирование активной жизненной позиции. Реализация проекта «Юнармия»
Театральный институт имени Б. Щукина	Инновационные проекты, направленные на культурное, нравственное развитие личности, организацию внеурочной деятельности («Литературный венок», «Бал литературных героев»)
Дом усадьба В.Д. Поленова, ГМИИ им. А.С. Пушкина, др. музеи г. Москвы	Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций и музейной педагогики, реализация музейной программы в школе.
Городской комитет ветеранов ВОВ, РОО Московская городская организация ветеранов РВСН, Войсковая часть № 95501, Военная Академия РВСН им. Петра Великого	Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах, организация патриотической работы с учащимися кадетских классов, формирование активной жизненной позиции.
ГБОУ «Центр профессионального и карьерного развития», Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского	Организация взаимодействия по непрерывному социально-профессиональному сопровождению развития и инновационной деятельности учащихся.
ЦРБ, медпункт	Ежегодный осмотр учащихся специалистами из ЦРБ и работником медпункта. Приглашение медработников для бесед
Фонд детского спорта, бассейн «Буревестник»	Популяризация активного образа жизни и массового спорта среди детей и подростков.

## 8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Для организации и

проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.*** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.*** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.



**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

**Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики	Опыт работы с музейной экспозицией; развитие читательской компетенции, опыт работы с

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Централизованная библиотечная система ЦАО (Библиотека №3: филиал семейного чтения, Центр детского чтения и творчества)</li> <li>▪ Московский Дом книги на Новом Арбате</li> <li>▪ ГМИИ г. Москвы ЦГДБ им. А.П. Гайдара</li> </ul>	<p>общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов; социализация учащихся, развитие творческих способностей и формирование общей культуры личности.</p>	<p>библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп; опыт участия в исследовательских проектах.</p>
<p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театральный институт им. Б. Щукина</li> <li>▪ ГМИИ г. Москвы ЦГДБ им. А.П. Гайдара</li> <li>▪ ГМИИ им. А.С. Пушкина</li> <li>▪ Академический ансамбль песни и пляски Российской Армии им. А.В. Александрова Минобороны РФ</li> </ul>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встречи с создателями спектакля, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям).</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЦРБ</li> <li>▪ Центр психолого-медико-социального сопровождения.</li> <li>▪ ГБУ городской психолого-педагогический центр ДОГМ</li> </ul>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. Создание специальных условий (развитие инклюзивной образовательной среды)</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>
<p>Учреждения, содействующие гражданско-патриотическому воспитанию населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Городской комитет ветеранов ВОВ</li> <li>▪ РОО Московская городская организация ветеранов РВСН</li> <li>▪ Войсковая часть № 95501</li> <li>▪ Отдел военного комиссариата г. Москвы по Замоскворецкому району</li> <li>▪ Военная Академия РВСН им. Петра Великого</li> </ul>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения. Организация патриотической работы с учащимися кадетских классов.</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>

## **9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье,

факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;

сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);

развить способность контролировать время, проведенное за компьютером.

## 10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, экологических клубов, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

Блок	Содержание	Ответственность и контроль за реализацией
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>- наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</li> </ul>	Администрация школы
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</li> <li>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование</li> </ul>	Администрация школы и деятельность каждого педагога школы

	<p>методик, прошедших апробацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе</li> </ul>	
<b><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);</li> <li>- рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>- организация занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в основной школе;</li> <li>- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).</li> </ul>	Администрация школы, учителя физической культуры и деятельность каждого педагога школы
<b><i>Реализация образовательной программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;</li> <li>- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;</li> <li>- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных</li> </ul>	Администрация школы, учителя физической культуры, родительская общественность и деятельность каждого педагога школы

	<p>представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».</p> <p>Формы организации занятий программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>- проведение часов здоровья;</li> <li>- факультативные занятия;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- занятия в кружках;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;</li> <li>- организация дней здоровья.</li> </ul>	
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;</li> <li>- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.</li> </ul>	Администрация школы, родительская общественность, учителя физической культуры, деятельность каждого педагога школы

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни; тематические праздничные мероприятия;

спортивные праздники, Дни здоровья, спартакиады;

«Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах, «Интеллектуальная гимнастика»;

«Психотелесные техники» в предмете «Физическая культура», «Физика и человек» в предмете «Физика», «География и здоровье» в предмете «География», «Химия и здоровье» в предмете «Химия», «Здоровый человек» в предмете «Биология»;

спецкурсы «Культура здоровья», «Человек и окружающая среда»;

проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;

клубная деятельность с привлечением родителей;  
школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).  
краеведческие, экологические группы, «Зеленые патрули».

Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Критерии	Показатели
<p>Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):</p>	<p><i>Физическое здоровье:</i> физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».</p> <p><i>Психологическое здоровье:</i> психоэмоциональный статус (эмоциональное отношение к явлениям, тревожность, волевые интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».</p> <p><i>Социальное здоровье:</i> усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог (педагог-психолог), данные заносятся в «Журнал классного руководителя»</p>
<p>Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни</p>	<p><i>Показатели уровня компетентности</i> (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник</p> <p><i>Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося</i> (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти- культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог, педагог-психолог.</p> <p><i>Показатели развития коллектива,</i> удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).</p>
<p>Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики</p>	<p><i>Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды</i> (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы»,</p>



	<p>контролируется медработником.</p> <p><i>Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий</i> в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.</p> <p>Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования) – оценка проводится ответственным педагогическим работником</p>
--	--

## **Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования «Выбор профессии»**

### **Введение**

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

*Профессиональная ориентация* – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов,

склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи:**

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

**Направления профориентационной деятельности**

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется

плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; *сформированность профессионально ориентированных знаний и умений.*

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности.* Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности,* которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

*3 этап* – проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес

и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшекласников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

*Результатом* третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами *проектировать* индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении специально подготовленных педагогов *индивидуальные образовательные программы, реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы*, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит *индивидуально*. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

*Условные ориентиры* продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации:

- 1 этап – 1-3 года (5-7 классы);
- 2 этап - 3-4 года (6-9 классы);
- 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

### **Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами**

*На этапе начальной школы* происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике,

искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами реализации программы являются:**

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

➤ в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

➤ работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

➤ работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.

➤ работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

➤ работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

➤ индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

*Групповые формы:* игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

*Индивидуальные формы:* консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

### **Ожидаемые результаты освоения программы профориентации**

Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы **сможет:**

– устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

– работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

– совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

## Содержание Программы по профориентации школьников «Выбор профессии»

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
<p><b>5-7 классы</b></p> <p><b>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</b></p>	<p><b>Профпросвещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о профессиях;</li> <li>- освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование представления о собственных интересах и возможностях.</li> </ul> <p><b>Диагностика и консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.</p> <p>Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p><b>Классные часы:</b></p> <p><i>Самооценка и уровень притязаний.</i></p> <p>Кто я? (Образ «Я» и самооценка)</p> <p>Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)</p> <p>Успех и уровень притязаний</p> <p><i>Направленность личности.</i></p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>Мои недостатки и достоинства</p> <p>Свобода и ответственность</p> <p><i>Эмоционально-волевая сфера.</i></p> <p>Я чувствую, значит, существую</p> <p>Укрощение эмоций. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</p> <p>Поведение в конфликтах</p> <p><i>Мыслительные способности.</i></p> <p>Внимание и память</p> <p>Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)</p> <p>Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</p> <p><i>Профессиональные интересы и склонности.</i></p> <p>Интерес к профессии</p> <p>Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</p>

		<p> Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)  <i>Способности и профессиональная пригодность.</i>  Задатки и склонности. Как развивать способности  Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник».  Технические способности  <i>Профессия и карьера.</i>  Что я знаю о профессиях  Формула профессии  Признаки профессии  <i>Стратегия выбора профессии.</i>  Азы правильного выбора  Ошибки в выборе профессии  Планирование профессионального будущего.  Другие формы внеучебной работы:  Экскурсии на предприятия района..  Ролевая игра «Мир профессий»  «Всякий труд надо уважать»  «Встречи с интересными людьми (профессионалами)»  Конкурс газет «Выбор профессии»  «Карта интересов».  Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».  Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». </p> <p> <b>Школьная библиотека:</b>  Выставки книг, посвященных востребованным профессиям.  Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».  Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.  Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. </p> <p> <b>Внешкольная деятельность</b>  Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития. </p>
--	--	--



		<p>Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции.</p> <p>Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Классные собрания по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p><b>Результат:</b> сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p><b>8-9 классы</b></p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p><b>Профпросвещение:</b> расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение направленности личности;</li> <li>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b> Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса. Интегративный учебный курс «Человек—труд—профессия».</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p><b>Классные часы</b> <i>Самооценка и уровень притязаний.</i> Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной) «Я – реальный, я – идеальный» <i>Направленность личности.</i> Бизнес и мораль Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной) <i>Эмоционально-волевая сфера.</i> Социальный интеллект Стиль общения. «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона) <i>Мыслительные способности.</i> Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной) Учимся сдавать экзамены <i>Профессиональные интересы и склонности.</i> Определение профессиональных интересов. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)</p>

		<p>Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») <i>Способности и профессиональная пригодность.</i></p> <p>Человеческий фактор Профессия и здоровье <i>Профессия и карьера.</i> «Идеальная профессия» Современный рынок труда Стратегия выбора профессии. Слагаемые профессионального успеха Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие</p> <p><b>Другие формы внеучебной работы</b> Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Экскурсии на различные предприятия района Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.) Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации). <i>Профессиональные пробы:</i> на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, переводчика; обучающиеся, занятые в театральной, танцевальной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями. Заочное путешествие «В гости к ...». Стенд «Куда пойти учиться».</p>
--	--	---

		<p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Проект «Человек и профессия» (9 класс).  Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)  Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.  Праздник «Мир профессий».</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.  Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)  Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.  Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.  Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся.  Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов.  Ознакомление родителей с элективными курсами.  Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);  сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;  сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>		

## Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объектом мониторинга** является готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9,11 классы).

**Готовность школьника** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированного профессионального самоопределения подростков являются:

**Когнитивный** — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

**Мотивационно-потребностный** — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

**Деятельностно-практический** — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

## Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели		
	5 класс	6 класс	7 класс
<b>Когнитивный</b>	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими.	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.
<b>Мотивационно-потребностный</b>	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости

	человека, его здоровья, для развития общества.	как основы здорового образа жизни. Наличие представлений о ЛПП	здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего.
<b>Деятельностно-практический</b>	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.

Критерии	Показатели	
	8 класс	9 класс
<b>Когнитивный</b>	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
<b>Мотивационно-потребностный</b>	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),
<b>Деятельностно-практический</b>	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда;	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения

	Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	своего профессионального плана Степень его выполнения
--	---	--

### **Условия реализации программы**

*Кадровые условия.* Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия.* Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия:* свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия.* Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

*Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:*

- анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.
- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
- разработка рабочих программ элективных курсов

- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения
- мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности

## Литература

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
4. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997.
5. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.
6. Процицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
7. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М., Академия, 2005.
8. Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011.
9. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
11. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
13. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
14. Фопель К. На пороге взрослой жизни, М., Генезис, 2008.
15. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

## 11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимание;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;



ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных

передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного; их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание основных социальных моделей; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательств в области экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

### ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

## ***1. Персональный уровень***

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

## ***2. Школьный уровень***

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

## ***3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)***

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как:

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодежных субкультур и др.

#### **4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и стран СНГ.

## **12. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### Мониторинг реализации программы воспитания

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга показателей эффективности
1	2	3	4
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает степень вовлеченности учащихся в занятия физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
Численность участников массовых мероприятий по направлениям программы	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	1 раз в четверть
Охват обучающихся специализированными программами и	Отражает уровень развития системы профилактики	Статистическая информация	1 раз в четверть

мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений и злоупотребления психоактивными веществами (Численность подростков и молодежи, участвующих в профилактических (антинаркотических) программах и мероприятиях)	асоциальных явлений и злоупотребления психоактивными веществами		
<b>Задача 1. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни</b>			
Показатель 1.1. Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 1.2. Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 1.3 Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Показатель 1.4 Охват учащихся горячим питанием.	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежемесячно
<b>Задача 2.1. Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала</b>			
Показатель 2.1.1. Численность подростков, проходящих подготовку к военной службе (кадетские группы)	Отражает готовность молодых людей к подготовке к военной службе	Статистическая информация	Ежегодно
Показатель 2.1.2. Численность массовых мероприятий патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель эффекта 2.1.3 Численность участников тимуровского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель эффекта 2.1.4 Численность участников поискового отряда	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	2 раза в год



<b>Задача 2.2. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков</b>			
Показатель 2.2.1. Численность детей и подростков, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	2 раза в год
Показатель 2.2.2. Численность молодых людей, прошедших обучение по программам подготовки лидеров общественного движения	Отражает заинтересованность молодежи в активном участии в общественной жизни	Статистическая информация	Ежегодно
Показатель 2.2.3. Динамика проявлений социальной активности учащихся	Отражает уровень социальной активности молодежи	Количество учащихся, участвующих в культурной, социальной, экономической жизни школы, микрорайона, города	1 раз в четверть
Показатель 2.2.4. Ценностные приоритеты обучающихся	Отражает ценностные приоритеты обучающихся	Анкетирование «Создание ценностно-ориентационного портрета»	2 раза в год
Показатель 2.2.5 Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимоотношений между участниками воспитательного процесса	Анализ характера отношений между педагогами и детьми (анкетирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.6 Сформированность положительного эмоционального самочувствия	Отражает эмоциональное состояние обучающихся	Исследования эмоционального состояния обучающихся (тестирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.7 Этика поведения	Отражает уровень этического поведения	Диагностика этики поведения. Социологическое анкетирование	2 раза в год
Показатель 2.2.8. Отношение к жизненным ценностям	Отражает отношение обучающихся к жизненным ценностям	Диагностика отношения к жизненным ценностям (социологическое анкетирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.9	Отражает уровень	Методика	2 раза в год

Исследование уровня воспитанности	воспитанности обучающихся	определения уровня воспитанности	
Показатель 2.2.10 Использование нравственных знаний, нравственное поведение – проявление высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических	Отражает уровень нравственной самооценки обучающихся и уровень нравственной мотивации	Наблюдения, анкеты – опросы, беседы с родителями и педагогами. Диагностика нравственной самооценки.	2 раза в год
<b>Задача 2.3. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов</b>			
Показатель 2.3.1. Численность обучающихся, получившей услуги профориентации	Отражает уровень ответственности молодежи в выборе будущей профессии, уровень потребности молодежи в организации системы профессиональной ориентации	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.3.2. Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.3.3 Число учащихся старших классов, готовых к профессиональному самоопределению	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	Социологический опрос	1 раз в год
<b>Задача 2.4. Создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации детей и молодежи</b>			
Показатель 2.4.1. Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.4.2. Численность детей, занимающихся в кружках творческой направленности на базе школы	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 2.4.3. Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности,	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	Ежеквартально

научного и технического творчества детей и молодежи			
<b>Задача 3. Социально – педагогическая адаптация и предупреждение девиации в детско-подростковой среде</b>			
Показатель 3.1.1. Количество вновь выявленных больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией среди несовершеннолетних	Отражает степень распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, качество мероприятий, направленных на раннее выявление несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 3.1.2. Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает уровень развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 3.1.3 Динамика девиаций	Отражает уровень развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистика по преступности, наркомании, алкоголизму, суицидам и т.д.	Ежемесячно
Показатель 3.1.4 Коэффициент нормы социального поведения	Отражает уровень развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах	2 раза в год

### **13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

*Тестирование (метод тестов)* – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

*Опрос* – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного

учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся

*Психолого-педагогическое наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

*Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.*

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования* (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

*Этап 2. Формирующий этап* исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап* исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и

социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики духовно-нравственного развития учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики духовно-нравственного развития подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

*Критериями эффективности* реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. *Инертность* положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать

причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики воспитания и социализации обучающихся.

### ***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:  
педагоги школы, реализующие программу;  
классные руководители;  
педагоги дополнительного образования  
социальный педагог;  
педагог-психолог.

### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Наличие в школе свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе музеев, учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Материально-техническая база включает в себя:

- спортивный зал – в спортзалах проводятся спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты;
- библиотека – работа читального зала, беседы по знаменательным литературным и историческим датам, мероприятия, посвященные знаменательным датам;
- кабинет Ученического совета школы – отдельное помещение для собраний и совещаний органов ученического самоуправления;
- кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой

информации, подготовка презентаций, участие в интернет-проектах, он-лайн олимпиадах, проведение интернет-уроков.

*Информационно-техническое оснащение:*

- количество персональных ЭВМ - 264 штуки;
- подключение к локальной сети и выход в Интернет – 32 компьютера;
- отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 4 учащихся;
- количество интерактивных досок – 5 штук;
- количество мультимедиапроекторов – 9 штук;
- количество сканеров – 6 штук;
- количество принтеров – 17 штук.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению федерального закона «Об образовании в РФ» (2012), Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и может служить платформой для реализации программы воспитания.

*Методическое обеспечение*

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом и всеми субъектами образовательного процесса:

подбор, приобретение и накопление разработок передового отечественного и международного опыта;

участие в семинарах федерального и регионального уровня;

создание методической библиотеки;

создание базы ресурсов Интернет.

Формы методической работы:

Методические объединения классных руководителей

Педагогический совет

Планерки

Теоретические и практические семинары

Творческие мастерские

Образовательные лаборатории

Разработка и защита социально – значимых проектов

Психолого-педагогический консилиум

Наставничество

***Факторы риска***

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы, можно выделить следующие:

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов

Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

### **Смета расходов**

Расходы на реализацию программы воспитания проходят за счет текущего финансирования.



**Программа  
формирования экологической грамотности, экологической культуры,  
здорового образа жизни обучающихся**

**Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.**

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Ценностные ориентиры:** *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися,

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

**Результаты** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

***ценностное отношение***

к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

***знание***

единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  
норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

### ***умение***

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

### ***опыт участия***

в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

в здоровьесберегающей деятельности;

в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Структура экологической здоровьесберегающей деятельности** состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:** формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения школьников.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся; в неё включены:

**эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

**Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»** направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена в учебный процесс в качестве отдельных образовательных модулей.

**Просветительская работа среди родителей (законных представителей)** направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

**Структурные блоки и содержание деятельности** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
	наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование	

	<p>методик, прошедших апробацию);</p> <p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация занятий по лечебной физкультуре;</p> <p>организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги
Реализация модульных образовательных программ	<p>Внедрение модульной образовательной программы, включенной в образовательный процесс «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа</p>	Общественный Совет по экологической культуре администрация,

	жизни обучающихся»	обучающиеся, родители (законные представители)
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация и педагогический коллектив
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

**Модульная образовательная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

**Программа** предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривает разные **формы организации** занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

**Педагогические условия реализации Программы:**

**1.** Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

**2.** Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на **основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы**

**устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности.** Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной **жизненной ситуации**; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, лично значимый характер осмысления сосуществования и соработки элементов системы «Человек-Общество-Природа».

### **3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.**

Основными механизмами реализации условия выступают **учебная, исследовательская и проектная формы** экологоориентированной деятельности.

Модульная программа  
**«Формирование экологической грамотности, экологической культуры,  
здорового образа жизни обучающихся»**

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	<p>Способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</li> <li>▪ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> </ul> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</li> </ul> <p>Знание и умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> </ul> <p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>  5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.  5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации).  Кабинет здоровья. Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-11 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.).</p> <p>Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» (6-8 кл.).  Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.  Общешкольные линейки по итогам мониторинга состояния здоровья школьников.  6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»  7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц)  Мониторинг дозирования домашних заданий для 5-6 классов (учащиеся старшей школы)  Мониторинг загруженности обучающихся начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы).  5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему «Здоровье дороже золота» (У. Шекспир).  Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>

<b>Результат:</b>	
знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>▪ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>▪ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>▪ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>
	<p><b>Учебная деятельность</b> Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. Спортивная игра «Зарница» Спортивный праздник «Спортландия» Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.), «Лучший лыжник» (7-8 кл.) и др. Кабинет здоровья. Цикл занятий «Правила закаливания» Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др. Участие в Городской общественной акции «Выбираю спорт» Организация встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и школьниками. Цикл мероприятий, посвященных олимпиаде в Сочи. Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры». Соревнование «Самый спортивный класс»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b> Туристические походы. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Проект «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p>
<b>Результат</b>	
потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.	



3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе интегрирования знаний)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы: «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.          Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации).          Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.          Кабинет здоровья. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»          Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.          Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.          Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра.          Создание «Паспорта здоровья школьника».          Ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b>          Игра «Учитесь властвовать собой» (на базе медицинского центра)</p>
<p><b>Результат:</b>          наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)          Курс технологии</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное</p>

	<p>питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др.  Праздник народных традиций гостеприимства.  Проект «Поведение в школьной столовой».  Конкурс на лучшего кулинара.  Проведение анкеты на тему «Если хочешь быть здоров...».  Музыкальный вечер «Здоровый стиль жизни любимого певца».  Литературный диспут «Диета любимой писательницы».  <b>Внешкольная деятельность</b>  Исследовательский проект «Как на деле питаются гимназисты» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность).  Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».</p>
<p><b>Результат:</b>  способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Уроки физической культуры;  работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий)  <b>Внеклассная деятельность</b>  Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака» и др.  Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».  Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).  Акция «Спорт против наркотиков».  Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные</p>

	<p>последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>привычки); Создание фоторепортажа на тему «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). Беседа на тему «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С.Ричардсон).□ Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы). Выставка творческих проектов учащихся на тему «Где нет труда, сады там не цветут». Беседа на тему «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?». Беседа на тему «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп). Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?» Организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ. Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте. Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья». Беседа на тему «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский). Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. Беседа на тему «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!» Беседа на тему «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни» <b>Внешкольная деятельность</b> Исследовательская работа и проектная деятельность «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др. Встречи-беседы с работниками участковой больницы</p>
<b>Результат</b>		

профилактика разного рода зависимостей

<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> <li>• формирование у школьников ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы «Как правильно общаться» и др.          Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»          Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»          Консультации психолога и социального педагога          Тренинги по психологии и коммуникативности          Беседа на тему «Я и моя социальная роль».          Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».          Дискуссия на тему «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?»»          Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке... Как быть?»;          Беседа по теме «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия».          Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни («Предложение учеников 7-х классов администрации школы по порядку проведения дискотек»)          Ролевая игра – жизненная задача «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться» / «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...».          Подготовка проекта «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).          Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).          Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь</p>
-----------------	---	--

		<p>распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).          Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.  <b>Внешкольная деятельность</b>  <input type="checkbox"/> Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)</p>
<b>Результат -</b> овладение основами позитивного коммуникативного общения.		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</li> <li>• повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>• развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;</li> <li>• опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов          Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-11 кл)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДТП).          Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД.          Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои»          Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)          Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)          Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы)          Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения          Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»          Конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь» (5-6 классы) Отряд ЮИД          Работа агитбригады «Светофор»          Музыкальный фестиваль «Дорожная песня»  <i>Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения</i></p>

		<p><i>Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступление агитбригады «Светофор»;</li> <li>-встречи с инспектором ГИБДД;</li> <li>-конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (5 класс)</li> <li>- интеллектуально-познавательная игра «Жезл» (9 – 11 классы)</li> </ul> <p><i>Декада безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс),</li> <li>- конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник»,</li> <li>- конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»,</li> <li>- викторина «Веселый автомобиль»,</li> <li>- практические занятия по безопасному поведению на улицах на базе автогородка,</li> <li>- «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ района,</li> <li>- подведение итогов декады безопасности дорожного движения</li> </ul> <p>Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо».</p> <p>Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»</p> <p>Аттестация учащихся, имеющих велосипеды (9 – 11 кл.)</p> <p>Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой (5-6 классы)</p> <p>КВН «Светофорик» (5-6 классы)</p> <p>Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</p> <p><i>Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках» («Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Опасности на зимней дороге», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...» и др.)</i></p> <p><i>Работа видеолектория «Крутые повороты»</i></p> <p>Организация и проведение радиолинеек и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твой безопасный путь домой»;</li> <li>- «О поведении в общественном транспорте»;</li> <li>- «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ в районе;</li> <li>- «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами.</li> </ul>
--	--	---

		<p>Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b>  Профилактическая акция «Внимание, дети!»  Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.  Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы  Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с начальником ГИБДД района.  Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.  Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.  Ролевая игра «Пешеходы – водители».</p>
<p><b>Результат</b> профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;</li> <li>• освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</li> </ul> <p style="text-align: right;">формировать                      готовность</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Элективные курсы естественно-научных дисциплин.</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>  Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек-созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека» и др.  Предметная неделя экологии и естествознания  -выставка «Фантазии осени»  -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)  Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др. (9-11 кл.);  Участие в региональных конкурсах, конференциях.  Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по</p>

	<p>обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</li> </ul>	<p>направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Проекты-миниатюры:  «Борьба с бытовыми отходами»;  «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.</p> <p>Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа» и др.</p> <p>Общешкольная акция «Зелёный мир—будущим поколениям!»</p> <p>Тематические общешкольные классные часы</p> <p>Беседа на тему «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;</p> <p>Дискуссия на тему «Нетрадиционная энергетика: за и против».</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Конкурс на лучший рассказ на тему «Мир глазами животных».</p> <p>Классный час на тему «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>Проведение игры «Эрудит».</p> <p>Подготовка проекта на тему «Сохрани город, в котором ты живёшь!»</p> <p>Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Беседа на тему «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» (Ф.М. Достоевский).</p> <p>Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p>Викторина «Оглянись вокруг!».</p> <p>Ролевая игра «Кто, если не мы?».</p> <p>Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках»;</p> <p>Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной»</p> <p>Публичные выступления на тему «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»</p> <p>Создание экологического кружка.</p> <p><b>Внешкольная работа</b></p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами.</p> <p>Экологические и туристические слёты</p>
--	---	--



		Проектная работа «Природа – наш хрупкий дом»
<b>Результат -</b> освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

### ***Повышение педагогической компетентности родителей. Содержание и формы работы***

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,  Экологическое просвещение родителей.	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Ежегодная конференция «Семья и школа» Проведение научно-практической конференции «Воспитание: стратегии, парадигмы, практика» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей Размещения информации о воспитательной работе гимназии на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ Круглый стол по проблемам воспитания школьников
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения,	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.

основ безопасного поведения на дорогах	Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок». Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.
--	--

**Результативность работы с родителями. Критерии оценки:** повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

#### **Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Организация кабинета / уголка здоровья, детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения

Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ

Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников

**Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;**

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем <sup>5</sup>.

#### **Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка**

Компоненты	Критерии	Уровни		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<b>Когнитивный</b>	Интеллектуальный критерий:	Глубокие, осознанные,	Недостаточно глубокие и	Поверхностные знания,

<sup>5</sup> Пересунько А.Н. Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. -

<http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2>

<b>компонент</b>	экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
<b>Ценностно-смысловой компонент</b>	Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия»	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
<b>Деятельностный компонент</b>	Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

**Методика оценки эффективности деятельности ОУ** в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Для изучения *когнитивного компонента* экологической культуры подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев), о способах получения и переработки необходимой информации.

Для изучения *ценностно-смыслового компонента* экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота)

(«ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев).

Для изучения *деятельностного компонента* экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК), «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев) действий.

#### Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка, в %

Этапы	Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Когнитивный компонент</b>				
	Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития			
	Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды			
	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний			
<b>Ценностно-смысловой компонент</b>				
	Экокультурные ценности			
	Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности			
<b>Деятельностный компонент</b>				
	Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия			
	рефлексивно-оценочные действия			

#### Рекомендуемая литература

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.

6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
9. Теория и практика современного экологического образования в школе. Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.