

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, реализуемая через систему профильного обучения. Модель профильного обучения – средство дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассника, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса полнее учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Методологической основой учебного плана является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Среднее (полное) общее образование ориентировано на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Настоящий учебный план отражает **приоритетные направления** развития третьей ступени образования ГБОУ Школа №1231:

- обеспечение функциональную грамотности и социальной адаптацию старшеклассника для его успешного общественного и гражданского самоопределения;
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в связи с внедрением в старшей школе ФГОС СОО ;
- развитие в рамках ОО единого открытого информационно-методического пространства старшей школы;
- сохранении вариативности в формировании образовательного пространства средней школы; сохранение преемственности и целостности обучения учащихся по ступеням образования; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Учебный план третьей ступени образования ГБОУ Школа №1231 направлен на достижение **следующих целей**:

- создание условий для дифференциации содержания образования старшеклассников, построения индивидуально-групповых и индивидуальных траекторий освоения образовательной программы;
- обеспечение углубленного изучения профильных предметов;
- обеспечение равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их запросами и способностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием на основе партнерства старшей школы и ВУЗов.

Профильная старшая школа призвана создать такую модель группового и индивидуального обучения старшеклассника, где обучение по непрофильным дисциплинам обеспечит минимальный базовый уровень знаний учащегося, а изучение профильных дисциплин позволит углубленно и с интересом готовиться к продолжению образования в Высшей школе.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта общего образования. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов (с учетом предельно допустимой недельной нагрузки) каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

Такой подход дает возможности формирования в параллелях старших классов нескольких профилей с выбором предметов углубленного изучения, элективных курсов, предметов, изучаемых на базовом уровне

Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к «Организационному разделу основной образовательной программы» не определяет сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, а определяет лишь минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных для изучения предметов. Это позволило в комплексе ГБОУ Школа №1231 перейти к внедрению модели эффективного учебного плана третьей ступени образования, где ученику предоставляется возможность самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору (элективных курсов), занятий внеурочной деятельностью посредством самых разных форм реализации образовательных услуг.

На третьей ступени образования в ГБОУ Школа №1231 следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная очная форма;
- форма дистанционного изучения предмета или дистанционного сопровождения предмета и деятельности старшеклассника;
- зачетная форма обучения и контроля по предмету;
- лекционная и семинарская формы изучения материала;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- групповая и индивидуальная формы обучения; индивидуальный учебный план.

Рабочие образовательные программы профильного уровня реализуются через сетевые формы взаимодействия «Школа-ВУЗ» посредством выполнения проектных и исследовательских работ на виртуальной проектной площадке, посещения лабораторий и лекционных занятий непосредственно в Высших учебных заведениях. Такие изменения в организации учебного процесса привели к разработке «гибкого» расписания занятий и модульного принципа представления предметного содержания.