

Положение об инклюзивном образовании

Организация Международного бакалавриата и образовательный комплекс №1231 ставят целью развивать любознательное, компетентное и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет политику инклюзивного образования в ГБОУ Школа № 1231 для детей с особыми потребностями в образовании.

1.2 Коллектив педагогов придерживается позиции, что все дети имеют равные права на получение качественного образования.

1.3 Политика инклюзивного образования направлена на реализацию права на образования следующих учащихся:

- детей, испытывающих трудности в обучении, гораздо большие, чем их сверстники;
- детей, имеющих инвалидность;
- детей, имеющих речевые нарушения разного рода;
- детей, имеющих СДВГ;
- одаренных детей.

1.4. Коллектив педагогов школы осознает важность создания необходимых условий для всестороннего развития детей с особыми потребностями в образовании.

1.5. Настоящее положение разработано на основании законодательства РФ.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Целью данного направления работы является создание образовательной среды для полноценного, всестороннего образования детей с особыми потребностями.

Задачи.

1. Формирование общительных, заботливых, гармоничных молодых людей.
2. Вовлечение в работу учителя специалистов: психолога, логопеда.
3. Взаимодействие с родителями в вопросах построения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

III ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в школу на общих основаниях и обучаются в классах совместно с детьми, не имеющими таких потребностей.

3.2. Образовательный процесс направлен на:

- общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление социального, психического, эмоционального, физического здоровья учащихся.

3.3. Взаимодействие всех участников образовательного процесса с психолого - педагогическим консилиумом школы.

3.4. Учебный план может быть изменен в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

3.5. На уроках учитель предусматривает индивидуальную работу с детьми, имеющими особые потребности.

3.6 По желанию родителей возможно семейное обучение ребенка. В этом случае школа обеспечивает ученика необходимыми учебными пособиями, проводит консультативные занятия.

3.7. Оценивание детей с особыми потребностями проводится в соответствии с Положением об оценивании.

IV. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги повышают квалификацию в соответствии с планом профессионального развития школы. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, уметь реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы, владеть приемами развивающего, наглядного и практического характера обучения.

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

5.1 Родители принимают активное участие в построении образовательной траектории ребенка.

5.2 Родители получают полную информацию о потребностях и успехах ребенка.

5.3. Взаимодействие с родителями постоянно осуществляет классный руководитель и сотрудник, оказывающий сопровождение ребенка.