

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы*  
*«Школа № 1231 имени В.Д.Поленова»*



мунова

Рассмотрен на заседании МС школы №1  
От 14.09.2017 года

**ПЛАН РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА  
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**на 2017-2018 учебный год**

### Единая методическая тема школы:

**► *Создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов через реализацию инновационных проектов и внедрение эффективных педагогических технологий***

**Методическая тема ПС ППС** «Системное обновление содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе внедрения ФГОС ОВЗ»

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей учет индивидуальных образовательных особенностей и потребностей обучающихся, способствующей личностному развитию ребенка, его эффективной социализации исходя из индивидуальных природных ресурсов.

#### **Задачи на 2017-18 учебный год**

- Организовать системную деятельность совета по разработке и реализации АООП в составе специалистов ППС, администрации и педагогов.
- Основными задачами совета считать методическую поддержку учителей в разработке коррекционных рабочих программ и поиск эффективных путей создания специальных условий обучения.
- Открыть в образовательном пространстве школы поиск и внедрение идей и опыта «эффективной педагогики» с обучающимися с особенностями развития на основе достижений инклюзивной практики.
- Освоить функционал тьюторского сопровождения специалистами ППС школы на основе реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Разработать модель мониторинга благоприятного психологического климата и конструктивного диалога всех участников образовательных отношений.

- Систематически работать с веб-сайтом методической службы «Сетевое сообщество – ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов».

- 

### Тематика работы и актуальные проблемы для обсуждения на заседаниях ПС ППС в 2017-2018 учебном году

<i>Тема заседания</i>	<i>Обсуждаемые вопросы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.Организационное заседание. Утверждение плана работы.	1. Планирование актуальной тематики ПС ППС на 2017-2018 учебный год с учетом практики освоения ФГОС ОВЗ. 2. Анализ содержания тьюторского сопровождения и разработка системы его реализации в школе 1231. 3. Определение кураторов актуальных направлений развития ППС	Сентябрь	Председатель ППк Школы И.Г. Дмитриева	Планирование работы
2.Создание совета по реализации АООП	1. Разработка системы реализации специальных условий обучения на основе логистики контингента обучающихся, нуждающихся с специальным психолого-педагогическом сопровождении 2. Анализ опыта сетевых партнеров ресурсных школ.	Октябрь	Методист И.Г. Дмитриева	Создание механизма взаимодействия сотрудников школы по специальным условиям обучения
3.Проектирование развития эмоционального и социального интеллекта участников образовательных отношений	1. Задачи обогащения образовательной среды в ДО и создание системы педагогических средств в рамках проектов ДО по системному развитию эмоционального комфорта и основ эмоционального интеллекта дошкольников. 2. Обеспечение системной работы по развитию	Ноябрь	Методист И.Г. Дмитриева Психологи Вольберг ЛВ Ленок АЛ Полякова ТА	Обеспечение системы повышения компетенций педагогов в соответствии требованиям Профстандарта

	эмоционального интеллекта в школьных отделениях			педагога
4. Создание системы социального и сетевого партнерства с целью эффективной поддержки семей обучающихся с трудностями развития и социальной ситуации	1. Создание карты и алгоритмов использования ресурсов определения и сопровождения семей в трудной жизненной ситуации. 2. Уточнение Регламента работы ППк Школы на основе анализа актуальных образовательных задач.	Декабрь	Методист И.Г. Дмитриева Психологи Лапшина ЕС и Палаткина КР	Создание механизма эффективного сопровождения семей
5. Создание системы мониторинга благоприятной образовательной среды в школьных и дошкольных отделениях.	1. Внедрение опыта проведения социомониторинга Хабаровой в практику психолого-педагогического сопровождения детских коллективов (анализ среды, проведение консультирования) 2. Анализ проведения ярмарки педагогических идей в ДО для распространения опыта создания психологически комфортной среды	Февраль	Методист И.Г. Дмитриева Психологи Смирнова АМ Полякова ТА	Создание рефлексивной образовательной среды
6. Создание механизма преемственности в работе ППС дошкольного и школьного уровней образования	1. Стандартизация системы мониторинга готовности к школьному обучению 2. Отбор эффективных форм и методов обеспечения преемственности между ДО и ШО, составление пакета методических материалов 3. Создание методического блока материалов для родителей будущих первоклассников	Март	Методист И.Г. Дмитриева	Обеспечение эффективности на этапе преемственности между ДО и ШО по готовности к школьному обучению, раскрытию ресурсов семей.
7. Портфолио обучающегося как инструмент и технология раскрытия ресурсов ребенка	1. Анализ опыта ведения портфолио в системе международного бакалавриата в ДО и ШО. 2. Создание документации по отслеживанию динамики достижений воспитанников и школьников. 3. Технологии педагогического наблюдения и коррекционной педагогической работы с обучающимися ОВЗ.	Апрель	Методисты И.Г. Дмитриева	Создание банка эффективного педагогического опыта

8. Подведение итогов реализации проекта Программы развития «Школа –благоприятная образовательная среда»	1. Анализ решения задач проекта Программы развития 2. Методические продукты, обеспечивающие качество работы профессионального сообщества 3. Определение творческой команды ППС профессионального развития педагогов	Май	Методист И.Г. Дмитриева, кураторы ППС	Создание карты ресурсов саморазвития школы
---	---	-----	---------------------------------------	--

### План мероприятий соответствует плану психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Создание специальных условий обучения	Сентябрь – вводный Декабрь- промежуточный Май – итоговый консилиумы	<i>Председатель ППк, специалисты ППС</i>	Реализация индивидуализации образования и реализация ФГОС ОВЗ
2	Обеспечение компетенций педагогов в соответствии требованиям Профстандарта педагога	В течение года	<i>Специалисты ППС</i>	Определение содержания работы педагога, реализующего ФГОС ОВЗ
3	Системное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В течение года	<i>Учителя начальных классов, специалисты ППС</i>	Обеспечение индивидуально ориентированного подхода в обучении
4	Внедрение современных технологий ведения коррекционной работы специалистами ППС	В течение года	<i>Специалисты ППС</i>	Повышение качества образования
5	Развитие новых эффективных форм взаимодействия с родителями, распространение технологии коуч-подхода в образовании, обеспечение рефлексии как основы продуктивного диалога	В течение года	<i>Психолог Вольберг ЛВ</i>	Включение семьи в образовательные отношения как активного участника образовательного процесса

**С целью улучшения работы ПС ППС внести следующие предложения:**

1. Определить кураторов актуальных направлений ППС в дошкольных и школьных отделениях
2. Ввести систему мониторинга социально-психологического климата в детских коллективах
3. Ввести практику супервизий сложных случаев
4. Разработать циклограмму тематических организационных консилиумов по актуальным запросам

**. Председатель ПС**

**Дмитриева И.Г.**